

Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia).

Koncepcje specjalnych zaburzeń rozwoju - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia). Koncepcje specjalnych zaburzeń rozwoju
Kod przedmiotu	05.6-WP-TZZAOD-SZRUS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia zaburzeń zachowań adolescentów i osób dorosłych
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Warsztaty	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Opanowanie wiedzy na temat specyficznych zaburzeń rozwojowych umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia) oraz koncepcji parcjalnych zaburzeń rozwoju

Wymagania wstępne

Ogólna orientacja w temacie zaburzeń szkolnych

Zakres tematyczny

Definicje specyficznych zaburzeń w uczeniu się

Skąd się bierze dysleksja? – pierwotne przyczyny dysleksji rozwojowej: koncepcja genetyczna, organiczna, hormonalna i psychodysleksji

Przyczyny, rodzaje, obawy – wieloaspektowa diagnoza trudności dyslektycznych

Diagnoza różnicowa

Wpływ zaburzeń dyslektycznych na rozwój osobowości młodego człowieka

Sytuacja szkolna ucznia z dysleksją rozwojową – jak może pomóc nauczyciel, terapeuta, rodzic

Kwestionariusz dysleksji dla dorosłych

Trudności dorosłych dyslektyków

Dar dysleksji – sławni dyslektycy

Zalecenia dla rodziców dzieci dyslektycznych

Dysleksja problem całego życia

Metody kształcenia

Warsztat, praca w grupach, praca na przypadkach, prezentacja multimedialna

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	• K_W01 • K_W05	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna	• Warsztaty
Potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z zaburzeniami umiejętności szkolnych	• K_U13	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Warsztaty
Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	• K_W13	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna	• Warsztaty
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	• K_K08	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna	• Warsztaty
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna	• Warsztaty
Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania	• K_U10 • K_U14	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna	• Warsztaty

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (50% ogólnej oceny) oraz opracowanie indywidualnie lub w grupach prezentacji multimedialnej (50%).

Literatura podstawowa

BOGDANOWICZ M. *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu: odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Lublin: „Linea”, 1994

BOGDANOWICZ M., *Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie*, Gdańsk: „Harmonia”, 2003

CIESZYŃSKA J., *Nauka czytania krok po kroku: jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków: Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001

CZAJKOWSKA I., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczyciela*, Warszawa: WSiP, 1996

GRABAŁOWSKA K. i inni, *ĆWICZENIA w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, 1995

DAVIS R., *Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć*, Poznań: „Zys i S-ka”, cop. 2001

ELLIOT J., *Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów*, Warszawa: Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2000

JUSZCZYK S., *Komputerowa edukacja uczniów z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu*, Katowice: „Śląsk”, 1997

KAJA B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz: Wydaw. Uczelniane WSP, 1995

MICKIEWICZ J., *Jedynka z ortografii?: Rozpoznawanie dysleksji w starszym wieku szkolnym*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, 1995

PĘTLEWSKA H., *Przezwyciężyć trudności w czytaniu i pisaniu*, Kraków: „Impuls”, 1999

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Przygotował: mgr Piotr Żyto

Zmodyfikowane przez dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 06-05-2019 23:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ