

Dydaktyka literatury - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka literatury
Kod przedmiotu	05.9-WH-FGP-DL-K-S14_pNadGen3TKC3
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia germańska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	niemiecki
Sylabus opracował	dr Gerda Nogal

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

- Łączenie postaw twórczych w dziedzinie poznania naukowego z działalnością praktyczną w sferze nauczania i uczenia się literatury niemieckojęzycznej;
- Uwrażliwienie studentów na znaczenie i potencjał tekstów literackich w kontekście nauczania języków obcych oraz krajo- i kulturoznawczym;
- Przygotowanie do pracy pedagogicznej w wykorzystaniem tekstów literackich.

Wymagania wstępne

Znajomość metod pracy z tekstem literackim, podstawowych pojęć z zakresu metodologii literaturoznawczej oraz gatunków tekstów.

Znajomość języka na poziomie umożliwiającym swobodne komunikowanie się (B1-B2);

Podstawowa wiedza z zakresu kultury i historii Niemiec.

Zakres tematyczny

- Cechy i rodzaje tekstów literackich;
- Funkcja tekstów literackich na lekcjach języka obcego (FSU);
- Kryteria doboru tekstów;
- Organizacja i fazy pracy z tekstem literackim;
- Wprowadzenie do wybranych metod analizy tekstów;
- Czytanie a kreatywne zadania pisemne.

Metody kształcenia

Praca z tekstem (literackim), wykład konwersatoryjny, plenum, dyskusja; prezentacja multimedialna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury, w szczególności tekstów, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w dyscyplinach: literaturoznawstwo i językoznawstwo	KF1_W08	- bieżąca kontrola na zajęciach - dyskusja - odpowiedź ustna - praca kontrolna - praca pisemna - wypowiedź pisemna	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi komunikować się w języku niemieckim z użyciem specjalistycznej terminologii	KF1_U02	- dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - odpowiedź ustna	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w i systematyczne przygotowanie do zajęć, uzyskanie zaliczeń z kolokwiiów oraz prac kontrolnych dających słuchaczom możliwość praktycznego zastosowania nabytej wiedzy teoretycznej; umiejętność rozumienia treści i przekazu tekstów literackich.

Literatura podstawowa

1. Bischof, M, Kessling, V, Krechel, R.: *Landeskunde und Literaturdidaktik*. Berlin 1999.
2. Lange, G., Weinhold, S. (Hrsg.): *Grundlagen der Deutschdidaktik: Sprachdidaktik - Mediendidaktik - Literaturdidaktik*. Baltmannsweiler 2007.
3. Turkowska, Ewa: *Literarische Texte im Deutschunterricht: Theorie und Praxis*. Radom 2006.

Literatura uzupełniająca

1. Adamczak-Krysztofowicz, S.: *Texte als Grundlage der Kommunikation zwischen Kulturen. Eine Studie zur Kultur- und Landeskundevermittlung im DaF-Studium in Polen*. Hamburg 2003.
2. Bischof, M., Kessling, V., Krechel, R.: *Landeskunde und Literaturdidaktik. Fernstudieneinheit 3*. Berlin, München 2000.
3. Ehlers, S.: *Lesen als Verstehen: zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und ihrer Didaktik*. Berlin 1922.
4. Fischer, R.: *Lernaktivitäten mit Texten*. In: "Deutsch als Fremdsprache", Anregungen für einen kommunikativen Unterricht. Wien 1992, S. 37-46.
5. Helmling, B., Wackwitz, G.: *Literatur im Deutschunterricht am Beispiel von narrativen Texten*. München 1986.
6. Huneke, H. W.; Steinig, W.: *Deutsch als Fremdsprache – Eine Einführung*. Berlin 2000.
7. Kic-Drgas, J.: *Literatur und Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht am Anfang des 21. Jahrhunderts*. Hamburg 2015.
8. Lange, G.: *Erwachsen werden. Jugendliterarische Adoleszenzromane im Deutschunterricht*. Baltmannsweiler 2004.
9. Löschmann, M./ Schröder, *Zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer*. Leipzig 1984.
10. Stierstorfer, K.: *Literatur und interkulturelle Kompetenz*. In: Volkmann, L., Stierstorfer K., Nehring W. (Hrsg.): "Interkulturelle Kompetenz. Konzepte und Praxis des Unterricht", Tübingen 2012, S. 119-141.
11. Stork, A., Adamczak-Krysztofowicz, S.: *Plädoyer für einen lerner- und prozessorientierten Umgang mit Texten im fortgeschrittenen Deutschunterricht. Überlegungen und Vorschläge aus der Sicht polnischer Studierender im Studiengang Angewandte Linguistik der Universität Poznań*. In: Białek, E., Lipiński, C., Tomiczek, E. (Hrsg.). "Orbis Linguarum" Vol. 32., Wrocław 2007, S. 171-194.
12. Westhoff, G. J.: *Didaktik des Leseverstehens: Strategien des voraussagenden Lesens mit Übungsprogramm*. Ismaning 1987.
13. Rösch, H.: *Entschlüsselungsversuche: Kinder- und Jugendliteratur und ihre Didaktik im globalen Diskurs*. Hohengehren 2000.
14. Wicke, R. E.: *Aktiv und kreativ lernen: projektorientierte Spracharbeit im Unterricht "Deutsch als Fremdsprache"*, München 2004.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Piotr Krycki (ostatnia modyfikacja: 10-09-2019 15:14)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ