

Kompetencje nauczyciela - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Kompetencje nauczyciela
Kod przedmiotu	05.1-WH-WHSNP-KN-Ć-S14_genVEAXB
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Małgorzata Szymczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie i zrozumienie zadań nauczyciela w organizacji i realizacji procesu nauczania, kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciela i jego ról społecznych oraz wychowawczych; wzmocnienie umiejętności decydujących o skuteczności pracy dydaktycznej. Przygotowanie do uczenia się przez całe zawodowe życie: do stawania się skutecznym i dobrym nauczycielem-wychowawcą. Uczenie się refleksji nad własną praktyką i rozwijanie postaw innowacyjno-kreatywnych w celu doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1) Nauczyciel i jego kompetencje, kompetencje nauczyciela w Unii Europejskiej – lista kompetencji berneńskich i barcelońskich, autonomia nauczyciela – pojęcia podstawowe. 2) Obszary kompetencji współczesnego nauczyciela – rzeczowy, psychologiczno-pedagogiczny, diagnostyczny, w zakresie planowania i projektowania, dydaktyczny, komunikacyjny, medialny, autoedukacyjny, związany z kontrolą i oceną. 3) Kompetencje organizacyjne i kierownicze nauczyciela – cechy dobrej organizacji, podstawy planowania pracy własnej i uczniów, ewaluacja zajęć. 4) Kompetencje w zakresie pomiaru i oceny osiągnięć uczniów – narzędzia pomiaru, SSO i PSO w pracy nauczyciela. 5) Kompetencje diagnostyczne nauczyciela – problemowe zachowania uczniów i ich diagnoza, praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – KIPU, PDW, IPET; praca z uczniem zdolnym. 6) Kompetencje w zakresie komunikacji – umiejętności niezbędne dla sprawnego komunikowania się w procesie edukacyjnym, formułowanie zrozumiałego przekazu, komunikacja z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami. 7) Kompetencje medialne i techniczne nauczyciela – rola mediów we współczesnej szkole, polimetodyczność i multimedialność. 8) Zasady dydaktyczne i ich rola w procesie kształcenia. 9) Refleksyjna praktyka i twórczość pedagogiczna nauczyciela: innowacje, ich rodzaje i uwarunkowania. Programy własne nauczyciela i zasady ich budowy. Kryteria oceny programów nauczania. 10) Wykorzystanie strategii twórczych i metod aktywizujących w procesie kształcenia

Metody kształcenia

Rozmowa nauczająca, dyskusja, praca pod kierunkiem, praca w grupach, praca metodą problemową, prezentacja multimedialna, metoda projektów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent zna i rozumie zasady funkcjonowania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej uprawianej na podbudowie wykształcenia filologicznego (kultura, edukacja, działalność translatorska, środki masowego przekazu i inne)	KF1_W09	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - sprawdzian	Ćwiczenia
Absolwent potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	KF1_U05	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - projekt	Ćwiczenia
Absolwent jest gotów do • wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; • inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; • myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KF1_K03	- dyskusja - odpowiedź ustna	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent posiada kompetencje społeczne z zakresu wybranej specjalności	KF1_K06	- dyskusja - konspekt	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

1) uzyskanie 5 punktów za aktywność na zajęciach polegającą na udziale w rozmowie nauczającej i dyskusji, udział w pracach nad praktycznymi rozwiązaniami problemów (ocenie podlegać będzie prezentacja informacji, zajęcie konkretnego stanowiska wobec omawianych problemów, punktowanie w zakresie: 0 -1 pkt); 2) orientacja w aktualnych publikacjach, umiejętność referowania ich problematyki oraz określania poglądu autorów w omawianych sprawach; 3) opracowanie 2 prac projektowych i prezentacja ich na forum grupy (ocenie podlegać będzie: poprawność merytoryczna, wykorzystanie wiedzy dydaktycznej, selekcja informacji, sposób prezentacji); 4) pozytywny wynik końcowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności obejmującego problematykę z zakresu tematycznego przedmiotu.

Literatura podstawowa

- Niemierko B, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.
- Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2003.
- Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, red. K. Kruszewski, Warszawa 1991.
- Sztuka nauczania. Szkoła*, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca

- Arends R., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
- Diagnostyka edukacyjna: cele, materiał, wymagania*, red. B. Niemierko, Gdańsk 1994.
- Ernst K, *Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić*, Warszawa 1991.
- Funkcje i modele komunikacji społecznej w edukacji a kompetencje nauczyciela*, red. K. Czerwiński, W. J. Maliszewski, Toruń 2009.
- Góralczyk E , *Nauczycielem być: jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą*, Warszawa 2006.
- Jakość edukacji: różnorodne perspektywy*, red. G. Mazurkiewicz, Warszawa 2012.
- Julkowska V., I. Skórzyńska, *Niezbędne minimum kompetencji dydaktycznych nauczyciela humanisty w zreformowanej szkole*, „Edukacja Medialna” 2000, nr 1.
- Kacprzak L., *Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przezwyciężaniu agresji i przemocy środowiska szkolnego*, Piła 2006.
- Kompetencje współczesnego nauczyciela*, red. K.Żegnałka, Warszawa 2008.
- Maliszewski W., *Funkcje i modele komunikacji społecznej w edukacji a kompetencje nauczyciela*, Warszawa 2009
- Nauczyciel kompetentny. Teraźniejszość i przyszłość*, red. Z. Bartkowicz [i in.], Lublin 2007.
- Niemierko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002.
- Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999.
- Niemierko B., *Między oceną szkolną a dydaktyką*, Warszawa 1997.
- Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja*, Warszawa 2012.
- Serdyński A., *Kompetencje informatyczno-medialne nauczyciela*, Szczecin 2007.
- Sołtys D., Szmigel M.K., *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej*, Kraków 1999.
- Sztajenberg A., *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji*, Wrocław 2001.
- Zawadzka E., *Nauczyciele języków obcych w dobie przemian*, Kraków 2004.
- Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych*, red.W. Limont, J. Cieślikowska, D. Jastrzębska, Warszawa 2012.

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicz (ostatnia modyfikacja: 29-06-2019 11:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ