

Dydaktyka języka angielskiego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego
Kod przedmiotu	05.1-WH-FilolID-DJA-W-15_pNadGenJJ45N
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	angielski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	30	2	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie z wytycznymi dla dydaktyki językowej w krajach Unii Europejskiej.

Przygotowanie do przeprowadzania ewaluacji pracy ucznia zgodnie z wytycznymi europejskiego systemu opisu kształcenia językowego.

Przybliżenie zjawiska posługiwania się językiem angielskim jako lingua franca.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Europejski program uczenia się przez całe życie i jego komponenty (programy Comenius, Erasmus, Grundtvig).

Akulturacja.

Interkulturowa kompetencja komunikacyjna.

Heutagogia.

Metody kształcenia

Wykład syntetyczny i problemowy, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
• absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone za-leżności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk filologicznych, • posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnie-nia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właści-we dla programu kształcenia filologicznego	KF2_W01	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
zna i rozumie ekonomiczne, prawne, kulturowe i inne uwarunkowania róż-nych rodzajów działań związanych z filologicznymi badaniami naukowymi, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	KF2_W04	- dyskusja - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KF2_U06	- bieżąca kontrola na zajęciach - konspekt	Wykład
potrafi kierować pracą zespołu	KF2_U05	dyskusja	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi inspirować inne osoby do nauki przez całe życie i organizować ich proces uczenia	• KF2_U07	• dyskusja	• Wykład
jest gotowy do krytycznej oceny odbieranych treści	• KF2_K01	• dyskusja	• Wykład
jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: • rozwijania dorobku zawodu, • podtrzymywania etosu zawodu, • przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	• KF2_K04	• konspekt	• Wykład

Warunki zaliczenia

Niniejszy kurs kończy się egzaminem, za który student otrzymuje ocenę. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie z ćwiczeń uzyskane za indywidualną i grupową działalność studenta, obejmującą prezentacje ustne i prace projektowe (80%), jak również uczestnictwo w dyskusjach (20%).

Literatura podstawowa

1. Bailey, K., Curtis, A., Nunan, D. 2001. *Pursuing professional development*. Boston: Heinle & Heinle.
2. Jenkins, J. 2007. *English as a lingua franca: Attitudes and identity*. Oxford: OUP.
3. Dakowska, M. 1995. *Models of language use and language learning in the theory of language didactics*. Warszawa: Uniwersytet Warszawski.
4. Martin-Jones, M., Jones, K. (eds) 2000. *Multilingual literacies*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
5. McDonough, J., McDonough, S. 1997. *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
6. Richards, J. C., Lockard, C. 1994. *Reflective teaching*. New York: CUP.
7. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

1. Cameron, D. 2001. *Working with spoken discourse*. London: Sage.
2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. 2007. *Research methods in education*. Abingdon, Oxon: Routledge.
3. Mackiewicz, M. (ed.) 2010. *Kompetencja interkulturowa w teorii i praktyce edukacyjnej*. Poznań: Wyższa Szkoła Bankowa.
4. Schön, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
5. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicz (ostatnia modyfikacja: 25-06-2019 17:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ