

Dydaktyka języka angielskiego II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II
Kod przedmiotu	05.1-WH-FAD-DJA2-Ć-15_pNadGen7115P
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	angielski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie z działalnością nauczyciela jako refleksyjnego praktyka.

Przygotowanie do prowadzenia badań w klasie językowej.

Rozwijanie rozumienia znaczenia wiedzy subiektywnej w nauczaniu języka.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Teorie personalne nauczyciela.

Badania w działaniu.

Przedmiot, poziom i dyskurs refleksji.

Metody kształcenia

Burza mózgów, dyskusja, projekt

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Absolwent zna • w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk filologicznych, • posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla programu kształcenia filologicznego	KF2_W01	- bieżąca kontrola na zajęciach - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Ćwiczenia
zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną z zakresu nauk filologicznych, jej najnowsze osiągnięcia oraz kierunki rozwoju	KF2_W05	- bieżąca kontrola na zajęciach - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Ćwiczenia
umie kierować pracą zespołu	KF2_U05	- dyskusja - projekt	Ćwiczenia
potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KF2_U06	konspekt	Ćwiczenia
potrafi inspirować inne osoby do nauki przez całe życie i organizować ich proces uczenia	KF2_U07	dyskusja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści	• KF2_K01	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: • rozwijania dorobku zawodu, • podtrzymywania etosu zawodu, • przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	• KF2_K04	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Niniejszy kurs kończy się egzaminem, za który student otrzymuje ocenę. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie z ćwiczeń uzyskane za indywidualną i grupową działalność studenta, obejmującą prezentacje ustne i prace projektowe (80%), jak również uczestnictwo w dyskusjach (20%).

Literatura podstawowa

1. Bailey, K., Curtis, A., Nunan, D. 2001. *Pursuing professional development*. Boston: Heinle & Heinle.
2. Jenkins, J. 2007. *English as a lingua franca: Attitudes and identity*. Oxford: OUP.
3. Dakowska, M. 1995. *Models of language use and language learning in the theory of language didactics*. Warszawa: Uniwersytet Warszawski.
4. Martin-Jones, M., Jones, K. (eds) 2000. *Multilingual literacies*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
5. McDonough, J., McDonough, S. 1997. *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
6. Richards, J. C., Lockard, C. 1994. *Reflective teaching*. New York: CUP.
7. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

1. Cameron, D. 2001. *Working with spoken discourse*. London: Sage.
2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. 2007. *Research methods in education*. Abingdon, Oxon: Routledge.
3. Mackiewicz, M. (ed.) 2010. *Kompetencja interkulturowa w teorii i praktyce edukacyjnej*. Poznań: Wyższa Szkoła Bankowa.
4. Schön, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
5. Każdoroazowo ustalana przez prowadzącego

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicza (ostatnia modyfikacja: 25-06-2019 17:10)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ