

Psychologiczne podstawy logopedii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy logopedii
Kod przedmiotu	14.4-WL-LOiK-PPL
Wydział	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Kierunek	Logopedia ogólna i kliniczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	20 (w tym jako e-learning)	1,33 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	30 (w tym jako e-learning)	2 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z teoretycznymi podstawami oraz umiejętnościami diagnozy i podejmowania kontaktu terapeutycznego, wybranymi zagadnieniami z psychologii rozwojowej i klinicznej. Kształtowanie postawy zaangażowania w problemy osób zaburzonych oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Wykłady: Diagnoza w kontakcie terapeutycznym. Diagnoza poprzez wywiad i wnioskowanie. Stosowanie zasad komunikacji w celu pogłębienia diagnozy. Podstawowe zasady terapeutyczne w kontakcie indywidualnym, grupowym i rodzinnym. Psychologia rozwojowa: Współczesne rozumienie przedmiotu psychologii rozwoju. Psychologia rozwojowa a psychologia rozwoju, paradygmat psychologii rozwoju. „Zmiana w czasie” – podstawowy termin psychologii rozwoju. Psychologia kliniczna: Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego. Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.

Ćwiczenia: Podstawowe zasady diagnozy i terapii w ujęciu behawioralnym, psychodynamicznym, humanistycznym i poznawczym. Osobowość terapeuty, jako czynnik ograniczający / wzbogacający oddziaływania na klienta (autodiagnoza w oparciu o Autoportret Osobowości J. Oldhama i L. Morrisa). Implikacje diagnostyczne i terapeutyczne tzw. podejścia systemowego. Psychologia rozwojowa: Rodzaje i cechy zmian rozwojowych. Neopsychoanalityczne teorie związków z obiektem (D. Winnicot, M. Mahler, M. Klein) i teoria przywiązania (J. Bowlby, M. Ainsworth). Neopiagetowskie teorie rozwoju dziecka (L. Kohlberg, R. Siegler). Dialektyka rozwoju jako procesu wielopoziomowego i wielopłaszczyznowego (E. Erikson, M. Tyszkowa, Baltes). Psychologia kliniczna: Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne, np. fobie szkolne, zaburzenia nawyków, np. *anorexia nervosa*, zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD, zaburzenia rozwojowe, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych.

Metody kształcenia

Wykład – wykład konwencjonalny, wykład problemowy, pokaz.

Ćwiczenia – dyskusja, praca z tekstem źródłowym, klasyczna metoda problemowa, metody aktywne, projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna i rozumie metody oceny psychologicznego aspektu funkcjonowania człowieka na każdym etapie rozwojowym	K_W02	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Potrafi identyfikować zaburzenia mowy towarzyszące innym jednostkom chorobowym i niepełnosprawności oraz podjąć odpowiednie działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne zidentyfikowanych zaburzeń	K_W02	- praca pisemna - sprawdzian	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – zaliczenie z oceną, na którą składają się wyniki osiągnięte na sprawdzianach pisemnych (50%) oraz ocena z pracy pisemnej (50%).

Wykład – ocena z egzaminu pisemnego.

Literatura podstawowa

Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2003.

Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1991.

Bogdanowicz M., Psychologiczne podstawy logopedii, [w] Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Opole 2003.

Carson R. i in., Psychologia zaburzeń, T. 1-2, Gdańsk 2003.

Czabała C., Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa 1997.

Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003.

Seligman M. i in., Psychopatologia, Warszawa 2003.

Sękowa H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2006.

Sękowa H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008.

Trempała J., Modele rozwoju psychicznego, Bydgoszcz 2000.

Literatura uzupełniająca

Okun B., Skuteczna pomoc psychologiczna, Warszawa 1996.

Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-09-2019 16:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ