

# Zaburzenia mowy IV - dysartria, afazja, zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych, fonacja pozakrtaniowa - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Zaburzenia mowy IV - dysartria, afazja, zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych, fonacja pozakrtaniowa |
| Kod przedmiotu      | 12.9-WL-LOiK-ZMDAZMCHNFP                                                                                        |
| Wydział             | Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu                                                                               |
| Kierunek            | Logopedia ogólna i kliniczna                                                                                    |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                                                                |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                                                                                                     |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2018/2019                                                                                        |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 4                                                                            |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 4                                                                            |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                  |
| Język nauczania                 | polski                                                                       |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 40<br>(w tym jako e-learning)              | 2,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Teoretyczne przygotowanie słuchaczy do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej. Przyswojenie niezbędnej wiedzy teoretycznej i trening umiejętności praktycznej realizacji diagnozy logopedycznej w zakresie zaburzeń mowy pochodzenia centralnego. Ćwiczenie umiejętności dostosowania metod terapeutycznych w zakresie dysartrii, alalii i afazji do indywidualnych potrzeb pacjenta w zależności od przyczyn i wieku.

## Wymagania wstępne

Anatomia i fizjologia narządów mowy. Typologia zaburzeń komunikacji językowej. Podstawy neurologii. Wprowadzenie do metodyki diagnozy i terapii logopedycznej.

## Zakres tematyczny

Afazja, dysfazja – wyjaśnienia terminologiczne. Rodzaje i przyczyny afazji. Anartria, dysartria – definicje, rodzaje, przyczyny (mózgowe porażenie dziecięce, inne). Mowa osób z dysartrią w normie intelektualnej i z upośledzeniem umysłowym. Alalia – wyjaśnienia terminologiczne. Etiologia niedokształcenia mowy pochodzenia korowego. Objawy pozajęzykowe i językowe charakterystyczne dla niedokształcenia mowy pochodzenia korowego. Charakterystyka poszczególnych metod diagnostycznych w afazji. Metody leczenia, rehabilitacji neurolingwistycznej pacjentów z afazją, dysfazją. Programy rehabilitacyjne i najnowsze metod lecznicze. Diagnostyka neuroobrazowania mózgu w terapii i rehabilitacji mózgu. Metody dodatkowo wspomagające rehabilitację afazji i dysfazji. Wsparcie dla pacjentów i ich rodzin (urzędy, instytucje, ośrodki, grupy wsparcia, organizacje, turnusy rehabilitacyjne). Diagnoza dysartrii. Dysartria a afazja, jękanie, dyslalia. Metody terapii dysartrii. Proces diagnozowania dzieci z dysfunkcjami mózgowymi. Badania specjalistyczne i logopedyczne – analiza. Proces stymulacji i usprawniania rozwoju mowy u dzieci z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego.

## Metody kształcenia

Ćwiczenia – praca z książką, studium przypadku, praca w grupach, projekt.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                              | Symbole efektów                                       | Metody weryfikacji                                         | Forma zajęć                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Zna i rozumie objawy i przyczyny afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>K_W03</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>sprawdzian</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Zna i rozumie teoretyczne podstawy procedu-ry w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania | <ul style="list-style-type: none"><li>K_W04</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>sprawdzian</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Potrafi posługiwać się narzędziami, sprzętem i aparaturą stosowaną podczas diagnozy i terapii afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania          | <ul style="list-style-type: none"><li>K_U01</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>sprawdzian</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                        | Symbole efektów                                                         | Metody weryfikacji                                                            | Forma zajęć                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Potrafi identyfikować zaburzenia mowy i podjąć odpowiednie działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyj-ne w afazji, dysartrii, zaburzeniach mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i dysfagii | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">K_U03</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>projekt</li> <li>sprawdzian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |
| Jest gotów do formułowania opinii dotyczących pacjentów z afazją, dysartrią, chorobami neurodegeneracyjnymi i dysfagią                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">K_K05</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>projekt</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – zaliczenie z ocena na podstawie ocen ze sprawdzianu pisemnego (50%) i projektu (50%).

## Literatura podstawowa

Borkowska A. R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2006.

Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red.), Podstawy neurologopedii, Opole 2005.

Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia: pytania i odpowiedzi, T. 1-2, Opole 2003.

Maruszewski M., Mowa a mózg: zagadnienia neuropsychologiczne, Warszawa 1970.

Parol U., Dziecko z niedokształceniem mowy, Warszawa 1989.

Pąchalska M., Afazjologia, Warszawa-Kraków 1999.

Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna, T. 1-2, Warszawa 2007.

Styczek I., Logopedia, Warszawa 1981.

Tarkowski Z., Dyzartria, Lublin 1999.

## Literatura uzupełniająca

Borkowska M., ABC rehabilitacji dzieci, Warszawa 1989.

Michałowicz R. (red.), Mózgowe porażenie dziecięce, Warszawa 1993.

Walsh K., Neuropsychologia kliniczna, Warszawa 2000.

Zaleski T., Opóźnienia w rozwoju mowy, Warszawa 2002.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-09-2019 18:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ