

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania
Kod przedmiotu	05.0-WH-WP-PPPN
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Historia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Anna Mróz - mgr Joanna Hadzicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy na temat pracy dydaktycznej nauczyciela oraz uwarunkowaniami przebiegu procesów poznawczych.

Wymagania wstępne

Zaliczony kurs z podstaw psychologii i podstaw pedagogiki.

Zakres tematyczny

Psychologiczne podstawy nauczania:

1. Mimowolne uczenie się (warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, modelowanie).
2. Rodzaje problemów i strategie ich rozwiązywania.
3. Rodzaje pamięci. Warunki sprzyjające zapamiętywaniu.
4. Temperamentalne i emocjonalne uwarunkowania uczenia się.
5. Myślenie twórcze i sposoby jego stymulowania.

Pedagogiczne podstawy nauczania:

1. Proces kształcenia i jego ogniwa.
2. Cele kształcenia.
3. Programy i treści kształcenia.
4. Zasady kształcenia.
5. Metody kształcenia.
6. Formy organizacyjne procesu kształcenia. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji.
7. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa.
8. Pomiar osiągnięć szkolnych. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.
9. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami.
10. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.

Metody kształcenia

dyskusja, pokaz, metody problemowe, gry dydaktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalizacją	• KH1_U17	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji	• KH1_W18	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium	• Ćwiczenia
sluchać ze zrozumieniem ustnych wystąpień i potrafi wziąć udział w dyskusji merytorycznie argumentując oraz formułując wnioski	• KH1_U07	• dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	• KH1_K01	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
efektywnego organizowania własnej pracy i krytycznego oceniania jej stopnia zaawansowania	• KH1_K03	• kolokwium • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów, samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązywania	• KH1_K05	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
wykazuje motywację do zaangażowania w życiu społecznym	• KH1_K07	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusjach i proponowanych ćwiczeniach w trakcie zajęć, oceny z opracowanego i przedstawionego indywidualnie lub w grupie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli na temat wybranego zagadnienia oraz pisemnego kolokwium.

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z dwóch ocen: z pedagogicznych podstaw nauczania oraz psychologicznych podstaw nauczania. Do uzyskania pozytywnej oceny końcowej niezbędne jest zaliczenie obu części.

Literatura podstawowa

Psychologiczne podstawy nauczania:

1. Gerrig, R., Zimbardo, P., *Psychologia i życie*, Warszawa, 2008.
2. Kowalik, S. (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela*, Warszawa 2011.
3. Ledzińska, M., Czerniawska, E. (red.), *Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2011.
4. Nęcka, E., *Trening twórczości*, Gdańsk 2012.
5. Strelau, J., *Psychologia różnic indywidualnych*, Warszawa 2006.

Pedagogiczne podstawy nauczania:

1. Bereźnicki, F., *Podstawy dydaktyki*, "Impuls", Kraków 2007.
2. Bereźnicki, F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, "Impuls", Kraków 2011.
3. Dryden, G., Vos, J., *Rewolucja w uczeniu*, tłum. B. Jóźwiak, Wyd. Moderski i S-ka, Poznań 2000.
4. Konarzewski, K., Kruszewski, K., *Sztuka nauczania*, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.
5. Kupisiewicz, Cz., *Dydaktyka ogólna*, "Graf-Punkt", Warszawa 2000.
6. Niemierko, B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
7. Okoń, W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wyd. Akademickie "Żak", Warszawa 2003.
8. Półturzycki, J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 1996.
9. Taraszkiewicz, M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Wyd. CODN, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Arends, R. J., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
2. Bereźnicki, F., Denek, K., Świrko-Pilipczuk, J. (red.), *Procesy uczenia się i ich uwarunkowania*, Agencja Wydawnicza "Kwadra", Szczecin 2005.
3. Brophy, J., *Motywowanie uczniów do nauki*, tłum. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.
4. Denek, K., *Ku dobrej edukacji*, "Akapit", Toruń-Lesno 2005.
5. Huryło, L., Klus-Stańska, D., Łojko, M. (red.), *Paradygmaty współczesnej dydaktyki*, "Impuls", Kraków 2009.
6. Kobyłecka, E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, "Impuls", Kraków 2005.
7. Kupisiewicz, Cz., *Rzecz o kształceniu*, Wyd. WSP ZNP, Warszawa 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marceli Tureczek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 01-07-2019 21:13)