

Dydaktyka historii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka historii
Kod przedmiotu	05.1-WH-WP-DH
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Historia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- prof. dr hab. Bogumiła Burda - dr Małgorzata Szymczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Dydaktyka historii przygotowuje do nauczania historii na II poziomie edukacyjnym (szkoła podstawowa)

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

Wykład

1) Dydaktyka historii – metodyka nauczania historii. 2) Proces nauczania-uczenia się – podstawowe pojęcia; 3) Charakterystyka systemów dydaktycznych. 4) Historia jako przedmiot szkolny – jej specyfika i zadania 5) Program nauczania i zasady jego konstrukcji. Dobór i układ treści programowych; 6) Formy organizacyjne nauczania. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. 7) Metody, techniki i strategie edukacyjne – zagadnienia ogólne; 8) Rola środków dydaktycznych w nauczaniu historii; 9) Miejsce przedmiotu w procesie korelacji i integracji wiedzy i umiejętności międzyprzedmiotowych 10) Regionalizm w nauczaniu historii; 11) Rola muzeum w nauczaniu historii. 12) Kompetencje współczesnego nauczyciela historii;

Ćwiczenia

1) Podstawy programowe kształcenia historii i społeczeństwa – analiza założeń dokumentu; 2) Program nauczania – analiza, podstawy konstrukcji programu; 3) Cele nauczania historii. Praktyczna budowa celów kształcenia (w ujęciu tradycyjnym, taksonomicznym i operacyjnym); 4) Lekcja - budowa, typy, konspekt; 5) Podręcznik szkolny – rodzaje, obudowa dydaktyczna i funkcje; 6) Analiza metod i technik w procesie nauczania-uczenia się historii i społeczeństwa oraz historii (metody klasyczne i aktywizujące); 7) Rodzaje środków dydaktycznych i ich funkcje (mapy, ikonografia, źródła historyczne, multimedia). 8) Utrwalanie wiedzy historycznej – lekcje powtórzeniowe (rodzaje i budowa); 9) Kontrola wiadomości uczniów – rodzaje, narzędzia, formy; 10) Ocena wiadomości i umiejętności uczniów.

Metody kształcenia

wykład: informacyjny, analityczny, syntetyczny, problemowy i wyjaśniający.

ćwiczenia: rozmowa nauczająca, dyskusja, praca pod kierunkiem, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalizacją	KH1_U17	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - sprawdzian	Ćwiczenia
efektywnie potrafi współdziałać z członkami zespołu i pracować pod kierunkiem	KH1_K04	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - konspekt - pracowanie projektu: 1) konspektu lekcji bieżącej do zadanego tematu; 2) celów lekcji (podczas ćwiczeń) 3) karty pracy z tekstem źródłowym, mapą, ikonografią,	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji	KH1_W18	- aktywność w trakcie zajęć - bieżąca kontrola na zajęciach - wykład konwersatoryjny	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

wykład: obecność studenta na wykładach.

ćwiczenia: uzyskanie 5 punktów za aktywność na zajęciach polegającą na udziale w rozmowie nauczającej (ocenie podlegać będzie prezentacja informacji, zajęcie konkretnego stanowiska wobec omawianych problemów, punktowanie w zakresie: 0-1 pkt); zaliczenie w ramach konsultacji 2 lektur; **opracowanie projektu:** 1) konspektu lekcji bieżącej do zadanego tematu; 2) celów lekcji (podczas ćwiczeń) 3) karty pracy z tekstem źródłowym, mapą, ikonografią, (kryteria: dopasowanie środków do możliwości dzieci, poprawność merytoryczna, wykorzystanie wiedzy dydaktycznej i historycznej, selekcja informacji, szata graficzna), **napisanie na ocenę pozytywną sprawdzianu** z tematyki dotyczącej ćwiczeń.

egzamin: egzamin ustny składający się z odpowiedzi na 3 pytania obejmuje problematykę z zakresu tematycznego przedmiotu.

Literatura podstawowa

1. Bieniek M., *Dydaktyka historii. Wybrane zagadnienia*, Olsztyn 2007.
2. Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., *Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka*, Warszawa 2008.
3. *Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów*, Warszawa 2004.
4. Zielecki A., *Wprowadzenie do dydaktyki historii*, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca

1. *Analiza, interpretacja i wykorzystanie wyników sprawdzianu do podnoszenia jakości pracy szkoły*, <http://www.cke.edu.pl/>
2. *Dydaktyka historii*, J. Maternicki, Cz. Majorek, A. Suchoński, Warszawa 1993.
3. Dziedzic A., W. Kozłowska E., *Drama na lekcjach historii*, Warszawa 1998.
4. *Edukacja historyczna w reformowanej szkole. Propozycje rozwiązań praktycznych*, red. A. Zielecki, Kraków 2000.
5. *Edukacja historyczna w reformowanej szkole. Założenia metodyczne*, cz. 1 i 2, red. A. Zielecki, Kraków 2000.
6. Konopka H., Liedke M., Ocytko M., Pasko A., *Jak uczyć historii w zreformowanej szkole? Praktyczny przewodnik dla młodych nauczycieli*, Białystok 2000.
7. Lenard S., *Aktywne metody nauczania historii w gimnazjum*, „Wiadomości Historyczne” 2000, nr 4.
8. *Multimedia w edukacji historycznej i społecznej*, red. J. Rulka i B. Tarnowska, Bydgoszcz 2002.
9. *Nauczanie blokowe i zintegrowane przedmiotów humanistycznych w zreformowanej szkole*, red. T. Jaworski, B. Burda, M. Szymczak, Zielona Góra 2002.
10. Niemiecko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.
11. Niemierko B., *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1999.
12. Niemierko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002.
13. Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999.
14. Paner A., Kosznicki M., *Metody wprowadzania, utrwalania i kontroli nowego materiału na lekcjach historii*, Gdańsk 1998.
15. Romanowicz J., *Metoda dyskusji w nauczaniu historii*, „Wiadomości Historyczne” 2004, nr 3, s. 169-175.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
18. Unger P., *Muzea w nauczaniu historii*, Warszawa 1984.
19. Widawska K., *Mój model wprowadzania uczniów w czas i przestrzeń historyczną*, „Wiadomości Historyczne” 1999, nr 5, s. 303-307.
20. Wojdon J., *Internet na lekcjach historii*, „Wiadomości Historyczne” 2002, nr 2.
21. Wojdon J., *Kto robi notatki... ten ma zeszyt w kratki*, „Wiadomości Historyczne” 2006, nr 5.
22. Zielecki A., *Mapa w nauczaniu historii*, Warszawa 1984.
23. Zielecki A., *Rola i funkcje podręcznika historii*, Rzeszów 1984.

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Marceli Tureczek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 14-06-2019 00:02)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ