

Dydaktyka historii I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka historii I
Kod przedmiotu	05.1-WH-WND-DH1-S16
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Historia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Małgorzata Szymczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dydaktyka historii przygotowuje do nauczania historii na III i IV poziomie edukacyjnym (gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna).

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1) Podstawa programowa i cele nauczania historii w szkole ponadpodstawowej. 2) Program nauczania. Zasady konstrukcji, ocena. Roczny plan pracy. 3) Historia i społeczeństwo Dziedzictwo epok. 4) Metody i formy nauczania i uczenia się historii w szkole ponadpodstawowej. 5) Metody utrwalania i kontroli wiedzy uczniów. 6) Praca ze źródłem, ikonografią i mapą 7) Kontrola i ocena pracy ucznia. Przedmiotowy system oceniania. 8) Ocenianie zewnętrzne – egzamin maturalny. 9) Standardy wymagań maturalnych. 10) Przygotowanie ucznia do matury z historii.

Metody kształcenia

rozmowa nauczająca, praca pod kierunkiem, praca w grupach, projekt

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalności	KH2_W24	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - przygotowanie projektu	Ćwiczenia
wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością	KH2_U22	przygotowanie projektu	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie 60% (12 pkt) możliwych do uzyskania punktów (20pkt) w tym: opracowanie i prezentacja podczas ćwiczeń projektu edukacyjnego z Historii i społeczeństwa. Dziedzictwa epok – 1 wątek tematyczny (0-8 pkt), z ćwiczeniami – z mapą (0-1pkt), źródłem ikonograficznym (0-1pkt), źródłem tekstowym (0-1pkt) – łącznie za projekt (11 pkt.), aktywność na zajęciach polegającą na udziale w dyskusji i rozmowie nauczającej (0-8pkt);

Skala: 20-19 – bdb; 18-17 – db+; 16-15 – db; 14-13 – dst+; 12 – dst; 11-0 – ndst

Literatura podstawowa

- Bieniek M., Dydaktyka historii. Wybrane zagadnienia, Olsztyn 2007.
- Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2008.
- Maternicki J., Majorek C., Suchoński A., Dydaktyka historii, Warszawa 1993.
- Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów, red. J. Maternicki, Warszawa 2004.
- Zielecki A., Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 1994.
2. Black P., Harrison C., Lee C., Marshall B., Williams D., Jak oceniać, aby uczyć?, Warszawa 2006.
3. Bono de E., Naucz swoje dziecko myśleć, Warszawa 1998.
4. Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, cz. 2, Kielce 2002.
5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000.
6. Cele i treści kształcenia historycznego, red. J. Maternicki, A. Zielecki, Rzeszów 1998.
7. Domańska E., Mikrohistorie, Poznań 1999.
8. Edukacja historyczna i obywatelska w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, red. G. Pańko, J. Wojdon, Toruń 2003.
9. Hendrykowski M., Film jako źródło historyczne, Poznań 2000.
10. Jadcak M., Debata oxfordzka w praktyce szkolnej, „Wiadomości Historyczne” 1999, nr 4.
11. Jakubowska B., M. Świrski, Wykorzystanie metody Buzana na lekcjach historii w szkole średniej, „Wiadomości Historyczne” 1991, nr 4.
12. Julkowska V., Dzieło literackie w dydaktycznym przekazie historii w szkole średniej, „Wiadomości Historyczne” 1994, nr 1.
13. Jurek K., Internet w pracy nauczyciela historii, „Wiadomości Historyczne” 2001, nr 4.
14. Konieczka - Śliwińska D., Retoryka we współczesnych szkolnych podręcznikach historii, Poznań 2001.
15. Konopka H., Liedke M., Ocytko M., Pasko A., Jak uczyć historii w zreformowanej szkole? Praktyczny przewodnik dla młodych nauczycieli, Białystok 2000.
16. Korelacja – integracja wiedzy – szansa dla ucznia, red. G. Pańko, J. Wojdon, Wrocław 2006.
17. Niemiecko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.
18. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999.
19. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
20. Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, Warszawa 1999.
21. Okła G., Metoda projektów w nauczaniu historii, „Wiadomości Historyczne” 2000, nr 1.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
24. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce, Warszawa 2006
25. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. naukowa K. Kruszewski, Warszawa 2004.
26. Sztuka nauczania. Szkoła, red. naukowa K. Konarzewski, Warszawa 2004.
27. Uczeń i w nowej szkole. Edukacja humanistyczna, red. M. Kujawska, Poznań 2002.
28. Wartości w edukacji historycznej, red. J. Rulka, Bydgoszcz 1999.
29. Zielecki A., Środki dydaktyczne w nauczaniu i uczeniu się historii, Rzeszów 1978.

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Marceli Tureczek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 17-06-2019 12:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ