

Podstawy edukacji technicznej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej
Kod przedmiotu	05.1-WP-PPWM-PET
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska • dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi:

- istoty, celów i treści edukacji technicznej,
- wybranych kierunków zmian edukacji technicznej,
- roli nauczyciela techniki,
- obecności i znaczenia techniki w bliższym i dalszym otoczeniu,
- urządzeń technicznych i ich funkcji,
- materiałów konstrukcyjnych - ich funkcji i wykorzystania,

Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotu technika realizowanego w szkole podstawowej, gimnazjum, liceum.

Zakres tematyczny

1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci/uczników. 2. Dziecko w świecie współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci. 3. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. 4. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. 5. Edukacja techniczna wobec paradygmatów rozwojowych dziecka w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Kształcenie przyszłych nauczycieli techniki w przedszkolu oraz w edukacji wczesnoszkolnej. 7. Wybrane kierunki zmian w zakresie edukacji technicznej dziecka. 8. Technika w bliższym i dalszym otoczeniu. 9. Urządzenia techniczne z najbliższego otoczenia - funkcje. 10. Zalety i wady stosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych. 11. Materiały konstrukcyjne: papier, materiały drzewne, metale, tworzywa sztuczne - funkcje i wykorzystanie. 12. Podstawowe właściwości materiałów: twardość i wytrzymałość. 13. Możliwości wykorzystania różnych materiałów w technice w zależności od właściwości. 14. Rozwiązania techniczne w formie graficznej.

Metody kształcenia

Metoda dyskusji, praca z materiałem źródłowym, metody problemowe, metoda pokazu (prezentacji), metoda impresyjna i ekspresyjna, ekspozycja, film, objaśnienie lub/i wyjaśnienie, wykład informacyjny i problemowy z użyciem komputera.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbolle efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
B.8.W1. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; B.8.W2. sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; B.8.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; B.8.W4. współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	• PPiW_W-10	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	• PPiW_U-01	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • odpowiedź ustna	• Konwersatorium
B.8.K1. promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; B.8.K2. fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	• PPiW_K-02	• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Student oceniany jest na podstawie: prezentacji, odpowiedzi ustnej, projektu zajęć z techniki dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, aktywnego uczestnictwa w pracach o charakterze praktycznym..

Warunkiem zaliczenia konwersatoriów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań realizowanych w ramach programu przedmiotu.

Literatura podstawowa

1. Atutow P.R., Zasada politechnizacji w nauczaniu, WSiP, Warszawa 1981.
2. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.
3. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1992.
4. Furmanek W., Podstawy wychowania technicznego, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1987.
5. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
6. Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa 2012.
7. Kozielecki J., Koncepcja transgresyjna człowieka, [w:] Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, (red.) W. Puślecki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2000.
8. Parafiniuk-Soińska J., Kształtowanie umiejętności autokreacyjnych uczniów, [w:] Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, (red.) W. Puślecki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2000.
9. Puślecki W. (red.), Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2000.
10. Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
11. Więckowski R., Współczesna koncepcja integracji edukacji wczesnoszkolnej, [w:] Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, (red.) W. Puślecki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Kraszewski K., Edukacja ogólnotechniczna w nauczaniu początkowym, [w:] Nauczyciel i uczeń w nauczaniu zintegrowanym, (red.) I. Adamek, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2002.
2. Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna, Wydawnictwo „Graf-Punkt”, Warszawa 2000.
3. Lewowicki T., Światowe tendencje a stan i perspektywy edukacji wczesnoszkolnej w Polsce, [w:] Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, (red.) W. Puślecki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2000.
4. Marszałek A., Elektronika w edukacji technicznej dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-12-2019 18:33)