

Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSPM-WDSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość podstaw pedagogiki.

Zakres tematyczny

Tematyka wykładów

Dydaktyka ogólna jako nauka (przedmiot i metody badań, zadania, funkcje, podstawowe pojęcia), a dydaktyka specjalna. Wartości i cele kształcenia specjalnego. Paradygmaty dydaktyczne. Charakterystyka procesu kształcenia specjalnego (zasady kształcenia, organizacyjne formy kształcenia, metody). Rola nauczyciela w procesie edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja włączająca a jej uwarunkowania. Dydaktyczne alternatywy edukacyjne.

Tematyka ćwiczeń

Formy organizacyjne procesu kształcenia (lekcja, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne). Treści kształcenia, programy, podręczniki szkolne. Środki dydaktyczne. Proces uczenia się i jego uwarunkowania. Motywowanie uczniów do nauki. Trudności w nauce dziecka z deficytami rozwojowymi i przewlekle chorych. Wspierane uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (omówienie na wybranych przykładach). Praca z uczniem zdolnym. Diagnoza, kontrola i ocenianie w procesie kształcenia. Warunki efektywnej pracy dydaktycznej. Nowoczesne tendencje w dydaktyce specjalnej. Konspekt lekcji. Współpraca z rodzicami.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.5.W1. dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;	- PS_W-02 - PS_W-12	- aktywność w trakcie zajęć - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	- Wykład - Ćwiczenia
C.5.W3. organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	PS_W-12	- bieżąca kontrola na zajęciach - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - konspekt - referat	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.5.U1. projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	- PS_U-05 - PS_U-11	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - konspekt - przygotowanie referatu	- Wykład - Ćwiczenia
C.5.U2. indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	- PS_U-05 - PS_U-12	- aktywność w trakcie zajęć - konspekt - przygotowanie referatu	Ćwiczenia
C.5.K1. odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	PS_K-04	- dyskusja - odpowiedź ustna	Ćwiczenia
C.5.K3. samodoskonalenia.	PS_K-04	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - referat	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.

Ćwiczenia

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (argumentacja własnego stanowiska); opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej na wybrany temat z dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach prac pisemnych/sporządzenie portfolio/wykonanie pomocy dydaktycznej lub napisanie konspektu lekcji.

Ocena końcowa

Ocena ostateczna z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z obu form zajęć.

Literatura podstawowa

Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, tłum. B. Jóźwiak, Wydawnictwo Moderski i S-ka, Poznań 2000.

Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), *Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji. Idee, teorie, koncepcje*, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2010.

Mietzel G., *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*, tłum. A. Ubertowska, GWP, Gdańsk 2002.

Klus-Stańska D., *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce*, PWN, Warszawa 2018.

Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.

Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.

Wyczesany J., Gajdzica Z., *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2006.

Literatura uzupełniająca

Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, tłum. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

Gajdzica Z., Bełza-Gajdzica M. (red.), *Inkluzja edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej*, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2016.

Konarzewski K., Kruszewski K., *Sztuka nauczania*, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.

(Nie)codziennosc wychowawcza i dydaktyczna nauczyciela w szkole, red. E. Pasterniak-Kobyłeczka, Wydział PPiS UZ, Zielona Góra 2017.

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.

Phillips D. C., Soltis J. F., *Podstawy wiedzy o nauczaniu*, GWP, Gdańsk 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłeczka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 29-11-2019 23:28)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ