

Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDP-KPP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	45	3	27	1,8	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów standaryzowanych programów profilaktycznych oraz nabycie umiejętności konstruowania programów profilaktycznych – indywidualnych i grupowych.

Wymagania wstępne

Zapoznanie studentów z wybraną wiedzą dotyczącą profilaktyki społecznej. Kształtowanie umiejętności planowania profilaktyki zjawisk patologicznych oraz podejmowania i realizacji działań profilaktycznych jednostkowych i grupowych.

Zakres tematyczny

Przegląd i analiza standaryzowanych programów profilaktycznych. Zasady konstruowania programów profilaktycznych według Z.B. Gasia i G. Świątkiewicz. Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki - **znaczenie diagnozy**. Aspekty prawne konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych. Poznanie strategii postępowania profilaktycznego na różnych szczeblach w środowisku lokalnym - **rozwijania zainteresowań i aktywizowania środowiska lokalnego**. Zastosowanie podejścia systemowego w profilaktyce w planowanych przedsięwzięciach profilaktycznych - **kształtowanie współpracy, grupowego rozwiązywania problemów i kształtowania kompetencji komunikacyjnych**. Zastosowanie diagnozy w rozwiązaniach systemowych. Konstruowanie indywidualnych programów profilaktyki.

Metody kształcenia

Dyskusja, pokaz, metody problemowe, metoda projektu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_W16	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - przygotowanie projektu	Laboratorium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_W16 K_U03	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - przygotowanie projektu - Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	• K_K03 • K_K08 • K_K09	• dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu • Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratorium :

Zaplanowanie i skonstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego, prezentacja strategii profilaktycznych; dokonanie indywidualnej diagnozy dziecka i skonstruowanie indywidualnego programu profilaktycznego na przykładzie dziecka w roli (bohater rodziny, maskotka, kozioł ofiarny, niewidzialne dziecko)..

Ocena końcowa

Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z laboratorium.

Literatura podstawowa

1. Borzucka-Sitkiewicz K., *Profilaktyka społeczna - aspekty teoretyczno-metodyczne*, Katowice 2013.
2. Gaś Z., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
3. Karasowska A., *Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa.
4. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002.
5. Kowalski M in. *Profilaktyka społeczna - edukacja - zdrowie. Twórcze wiązanie teorii i praktyki*. Zielona Góra 2018.
6. Kwaśniewski J. *Profilaktyka społeczna i resocjalizacja*, Warszawa 2009.

Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Literatura uzupełniająca

1. Seweryńska A., *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej*, Warszawa 2004.
2. Sobolewska Z., *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży: zasady projektowania zajęć*, Warszawa 1993.
3. Świątkiewicz G., *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.

Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Lidia Wawryk (ostatnia modyfikacja: 04-12-2019 15:24)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ