

Trening umiejętności społecznych w pracy nauczyciela i wychowawcy - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności społecznych w pracy nauczyciela i wychowawcy
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDD-TUS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Artur Doliński - dr Monika Kaczmarczyk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Trening umiejętności społecznych ma na celu zdobycie lub udoskonalenie kompetencji oraz umiejętności interpersonalnych, wykorzystywanych w kontakcie z klientami, tj. uczniami, jak i wychowankami. Zakres tematyczny obejmuje obszary: etyka zawodu wychowawcy, komunikacja interpersonalna, radzenie sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, asertywność, poznanie specyfiki pracy w grupie, sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach i konfliktowych, dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy. Celem jest też wskazanie specyficznych narzędzi relacyjnych dla obszaru kontaktu społecznego o charakterze wychowawczym, terapeutycznym i resocjalizacyjnym.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii.

Zakres tematyczny

1. Wprowadzenie do warsztatów. Idea treningu interpersonalnego. Znaczenie umiejętności interpersonalnych w zawodzie wychowawcy.
2. Budowanie autorytetu w grupie.
3. Mindfulness
4. Role grupowe.
5. Zawieranie i podtrzymywanie znajomości.
6. Aktywne słuchanie.
7. Uwaga.
8. Zadawanie pytań.
9. Mówienie NIE – odmawianie oraz akceptowanie NIE odbiorcy.
10. Inicjowanie rozmowy, włączanie się i podtrzymywanie rozmowy.
11. Dyskutowanie.
12. Wyrażanie krytyki i reagowanie na krytykę.
13. Prośzenie o pomoc i pomaganie innym.
14. Radzenie sobie z emocjami i uczuciami – rozpoznawanie emocji i odpowiednie ich wyrażanie.
15. Mówienie i przyjmowanie komplementów.

Metody kształcenia

Burza mózgów, dyskusja, symulacja, metoda sytuacyjna, praca na procesie grupowym, trening z wykorzystaniem zapisu video.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student wykorzystuje rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej – precyzyjnie formułuje polecenia i instrukcje w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym.		• kolokwium • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
Student potrafi scharakteryzować specyfikę procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zakłóceń pojawiających się w kontekście pracy grupowej i możliwości modyfikowania przebiegu komunikacji w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym		• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Konwersatorium
Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, szczególnie w tak wąskiej i odpowiedzialnej dziedzinie jak praca terapeutyczna i resocjalizacyjna. Jest refleksyjny i etyczny w swoich działaniach terapeutycznych i resocjalizacyjnych		• kolokwium • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
Student potrafi stosować podstawowe ujęcia teoretyczne znane w terapii i resocjalizacji w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych łamaniem norm i zachowań ryzykownych, diagnozowania i prognozowania sytuacji mogących być przedmiotem procesu terapeutycznego i resocjalizacyjnego oraz analizowania tych procesów w odniesieniu do różnych kontekstów zaburzonych wzorców zachowań		• kolokwium • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
Student potrafi opisać różne środowiska społeczne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, jako podstawy do budowania koncepcji procesu relacyjnego		• kolokwium • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanej prezentacji oraz symulacji grupowej na jeden z powyższych tematów.

Literatura podstawowa

1. BAKER Jed, *Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem*, Wydawnictwo Harmonia, 2016
2. HAMER Hanna : *Rozwój umiejętności społecznych : jak skuteczniej dyskutować i współpracować : przewodnik dla nauczycieli*. - Warszawa : Wydawnictwo "Veda", 1999
3. JACHNIS Anna : *Psychologia organizacji : kluczowe zagadnienia*. - Warszawa : Wydawnictwo "Difin", 2008.: Zachowania prospołeczne, kooperacja i konflikt w organizacji - S. 175-199
4. JUUL Jesper, *Twoje kompetencje dziecko*, Wydawnictwo MIND Dariusz Syska, 2011
5. KIJOWSKA Iwona : *Syndrom wypalenia zawodowego u nauczycieli a ich kompetencje społeczne* // W: Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia : zagrożenia i wyzwania. T. 1 / red. nauk. Mieczysław Plopa. - Elbląg : Wydawnictwo Śląskiej Uczelni Humanistyczno - Ekonomicznej, 2005. - S. 301-314
6. MAJEWICZ Piotr, MIKRUTA Adam, *Kompetencje Pedagoga w Kontekście Teorii i Praktyki Edukacji Specjalnej*, Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2008
7. MAJEWSKA-OPIEŁKA Iwona : *Umysł lidera : jak kierować ludźmi u progu XXI wieku*. - Warszawa : Wydawnictwo "Medium", 1998. - S. 149-169 : Znajomość ludzi
8. MANNIX Marlene - *Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi*, Wydawnictwo Centrum Terapii Behawioralnej BIS s.c., 2014
9. MYERS David : *Psychologia społeczna*. - Poznań : Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2007
10. ROSENBERG, Marshall, *W świecie porozumienia bez przemocy*, Wydawnictwo MIND Dariusz Syska, 2014
11. WILLIAMS Mark, PENMAN Danny, *Mindfulness Trening uważności*, Wydawnictwo Edgard, 2014
12. ZAWISZA-MASŁYK Ewa : *Zachowania ryzykowne a kompetencje społeczne młodzieży gimnazjalnej* // W: Uwarunkowania i wzory marginalizacji społecznej współczesnej młodzieży : materiały z konferencji z okazji setnej rocznicy urodzin i dwudziestej piątej rocznicy śmierci profesora Jana Konopnickiego / red. Władysław Kubik, Bronisław Urban. - Kraków : Wydawnictwo WAM, 2005. - S. 261-276

Literatura uzupełniająca

Podawana na bieżąco przez prowadzącego.

Uwagi

Brak.

Zmodyfikowane przez dr Monika Kaczmarczyk (ostatnia modyfikacja: 27-01-2020 22:12)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ