

Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSCh-MPNP- RPSDW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy psychologa w placówkach oświatowych w kontekście kontekstów funkcjonowania dziecka

Wymagania wstępne

Przedmiot wymaga wcześniejszego opanowania wiedzy z zakresu biologicznych podstaw zachowań i psychologii rozwoju.

Zakres tematyczny

Analiza środowiska rodzinnego w ujęciu psychologicznym (rodzina jako system, zadania i strategie rodziny, modele funkcjonowania rodzin), pedagogicznym (rodzina, jako istotny element systemu wychowawczego wyznaczający warunki wychowania i rozwoju dziecka) i socjologicznym (analiza środowiska rodzinnego, jako grupy i instytucji wychowawczej funkcjonującej wewnątrz społeczeństwa i stanowiącej jego integralny składnik). Postawy rodzicielskie, rola więzi, nauka kontroli emocji i rozwiązywanie problemów a rozwój kompetencji społeczno- emocjonalnych dziecka. Analiza warunków rozwoju dziecka w rodzinach dysfunkcyjnych . Analiza warunków rozwoju i wychowania dziecka w rodzinach z dzieckiem z niepełnosprawności lub przewlekłą chorobą somatyczną.

Analiza środowiska szkolnego i jego znaczenie dla funkcjonowania dziecka: organizacja życia szkoły, klimat szkoły, postawy nauczycieli, osiągnięcia i trudności szkolne ucznia, znaczenie rywalizacji szkolnej, miejsce i pozycja dziecka w grupie rówieśniczej, komunikacja w szkole.

Procedury i dobre praktyki stosowane w działalności psychologicznej w różnych typach placówek oświatowych (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych).

Diagnoza funkcjonalna dziecka w kontekście edukacji: standardy diagnozy, procedury diagnostyczne, etapy diagnozy.

Projektowanie i prowadzenie działań wspierających środowisko edukacyjne i wychowawcze dziecka.

Kompetencje zawodowe psychologa pracującego w edukacji. Rozwój zawodowy, kształcenie ustawiczne psychologów zatrudnionych w edukacji, superwizje.

Metody kształcenia

Wykładowa prezentacja zagadnień i problemów badawczych związanych z rodziną w procesie uspołecznienia. Dodatkowo wykłady wzbogacone prezentacjami multimedialnymi odnoszącymi się do omawianych zagadnień.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna specyfikę głównych środowisk edukacyjnych i wychowawczych i procesów w nich zachodzących, w tym zasady diagnozy sytuacji edukacyjnych i wychowawczych, zarówno na poziomie indywidualnym jak i grupowym (grupa klasowa) (F.2.W3; F.2.W4). Student zna system oświaty, jego organizację i funkcjonowanie, formy edukacji oraz działań profilaktyczno-wychowawczych (F.1.W1). Rozumie rolę nauczyciela-psychologa i koncepcje jego pracy w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka, w tym etykę zawodową, odpowiedzialność zawodową, zasady projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego (F1.W2).	- K_W01 - K_W04 - K_W06	- aktywność w trakcie zajęć - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	- Wykład - Ćwiczenia
Student diagnozuje i ocenia poziom rozwoju oraz jakość środowisk istotnych dla rozwoju dziecka, w tym jego środowisko edukacyjne i wychowawcze (F.2.U1), potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz objawy i źródła zaburzeń i trudności w uczeniu się (F.2.U2). Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do ustalania przyczyn problemów w funkcjonowaniu jednostki i małych grup społecznych oraz do modyfikowania niekorzystnych zjawisk i zaplanowania działań pomocowych wspierających proces nauczania-uczenia się (F.2.U9).	- K_U02 - K_U03	- aktywność w trakcie zajęć - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	- Wykład - Ćwiczenia
Student analizuje i opisuje jakość środowiska rozwoju wyodrębniając te czynniki, które umożliwiają i utrudniają rozwój jednostki. jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej w środowisku edukacyjno-wychowawczym uczniów (F.2.K2). Student rozumie istoty i rangi powiązań między rozwojem jednostki w okresie dzieciństwa a szerokim kontekstem społeczno- kulturowym (F.2.K3).	K_K03	zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	- Wykład - Ćwiczenia
Student rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli. Zna sposoby współpracy psychologa z nauczycielami oraz rozumie potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów. Zna model pracy psychologa w placówce oświatowej, na poziomie indywidualnym i zespołowym (F.2.W6)	- K_W13 - K_W15	- aktywność w trakcie zajęć - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę z ćwiczeń składają się wyniki osiągnięte na kolokwium zaliczeniowym i/lub referacie (80%)oraz aktywność na zajęciach (20%). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Wykład – egzamin pisemny w formie testu i/lub formie opisowej

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i egzaminu.

Literatura podstawowa

Plopa M., Psychologia rodziny, Elbląg, 2005,

Krasowicz-Kupis G. i in. (2019). Diagnoza psychologiczna dziecka dla potrzeb edukacji. Wyd. Harmonia

Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowawcza. Warszawa: PWN

Brophy J. (1998). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca

- Dąbrowska-Jabłońska I. , Sytuacja szkolna dziecko urodzonego w zamartwicy. Rodzaje zagrożeń i możliwości pomocy.,
- Ochmański M. _ Alkoholizm ojców a sytuacja rodzinna i szkolna dzieci, Lublin, 2001,

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-03-2024 09:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ