

Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE - course description

General information	
Course name	Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE
Course ID	14.4-WP-PSSM-PPKWD
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Marzanna Farnicka

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z istotą, wymiarami i perspektywami procesu diagnozy i edukacji osób z SPE. Wyposażenie studenta w umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości i ograniczeń dzieci i młodzieży z SPE. Ukształtowanie właściwej postawy wobec wyzwań stojących przed nauczycielem w sytuacji problemów dziecka.

Prerequisites

Wiedza z zakresu przedmiotów: psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia, psychologia wychowawcza, kliniczna i społeczna.

Scope

Tematyka wykładów:

Wielowymiarowość edukacji dzieci i młodzieży z SPE oraz współczesne systemy ich kształcenia; istota, cele, zasady, zadania.

Ekologiczny i edukacyjny kontekst procesu rozwoju.

Proces edukacji dzieci i młodzieży z SPE w kontekście normalizacji, społecznej integracji i inkluzji osób; założenia, koncepcje, zasady, uwarunkowania, możliwości i formy realizacji.

Wiodące nurty zmian w procesie edukacji. Problematyka specjalnych potrzeb i niepełnosprawności w edukacji.

Mapa problemów w dyskursie na temat społecznej i edukacyjnej integracji i inkluzji dzieci ze SPE. Ograniczenia i słabości współczesnej oferty edukacyjnej.

Rola wczesnej diagnozy, rozpoznawania potrzeb oraz osiągania postawionych celów.

Zasady systemowego, proekologicznego ujmowania procesu edukacji oraz możliwości wielozakresowego wspierania w tym procesie.

Tematyka ćwiczeń:

Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych oraz SPE. Rola psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu odchyleń i zagrożeń rozwojowych dzieci.

Metody rozwoju i kształcenia.

tworzenie środowiska wspierającego rozwój i zaspokajającego potrzeby dzieci ze SPE.

Teaching methods

wykład, ćwiczenia

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student orientuje się w specyfice rozwoju i funkcjonowania osób z SPE, zna istotę, formy pracy, orientuje się w zakresie możliwości współpracy z innymi specjalistami w zespole interdyscyplinarnym (C.2.W2.; C.2.W3.)	• PS_W-02 • PS_W-05	• activity during the classes • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Class
Student potrafi zdiagnozować poziom rozwoju i funkcjonowania dziecka/ucznia o oraz ocenić jego potencjalne możliwości i zasoby (C.2.U1; C.2.U2)	• PS_U-06	• a preparation of a project • activity during the classes • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Class
Student posiada umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych oraz stawiania celów adekwatnych do możliwości i potencjału ucznia. Potrafi nawiązywać kontakt i współpracować z innymi specjalistami (C.2.K2.; C.2.U1.)	• PS_U-06 • PS_K-02	• activity during the classes • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Class

Assignment conditions

Ćwiczenia (zaliczenie na ocenę) – aktywność studenta na zajęciach oraz przygotowanie i realizacja projektu.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu i z aktywności na zajęciach.

Wykład (egzamin pisemny) - ocena pozytywna z egzaminu – od 75% poprawnych odpowiedzi.

Ocena końcowa, to średnia arytmetyczna ocen uwzględniająca ocenę za aktywności na zajęciach (ćwiczenia) i ocenę za egzamin pisemny (wykład).

Recommended reading

- Janiszewska-Nieścioruk Z., Grzegorzewska I., Herberger J., i in. (2015) Człowiek wobec wyzwań i zagrożeń współczesności. Rozwój-rodzina-edukacja, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza UZ
- Szumski G. (2010) Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS (współpraca: A. Firkowska-Mankiewicz)
- Cierpoiałkowska L., Sęk H. (2017) Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa. Pozostała literatura zostanie podana na zajciach.

Further reading

Zostanie podana na zajęciach.

Notes

Modified by dr Marzanna Farnicka (last modification: 22-12-2019 20:10)

Generated automatically from SyllabUZ computer system