

Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I - course description

General information	
Course name	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I
Course ID	05.6-WP-PSSM-MKGZ1
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	4
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

1. Zapoznanie studentów z problematyką kształcenia w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą: istota nauczania otwartego, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania, modele nauczania indywidualizującego, uniwersalne projektowania zajęć, nowe technologie w nauczaniu (technologie wspomagające i asystujące), metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym wspierające uczenie się).
2. Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, dobierania i adaptowania środków dydaktycznych (zwłaszcza dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku i słuchu), dostosowywania treści i formy sprawdzianów do specyfiki procesów poznawczych uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, motywowania w/w uczniów do uczenia się, stosowania oceniania wspierającego uczenie się.
3. Uwrażliwienie na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji włączającej.

Prerequisites

Podstawowa wiedza na temat edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zwłaszcza uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą).

Scope

Konwersatoria:

1. Style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Dostosowywanie przestrzeni klasy szkolnej, dobór nowoczesnych technologii (wspomagających i asystujących, dobór i adaptacja środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
4. Adaptowanie metod nauczania do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
5. Formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za

granicą.

6. Kontrolowanie postępów i ocenianie uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
7. Sposoby motywowania do nauki uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
8. Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Teaching methods

Praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, dyskusja, metody aktywizujące, projekt.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.3.W1. Student zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	- PS_W-11 - PS_W-14	activity during the classes	Tutorial
D.3.W2. Student zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego.	- PS_W-11 - PS_W-14	a discussion	Tutorial
D.3.W3. Student zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.	- PS_W-11 - PS_W-14	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
D.3.W4. Student zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów.	- PS_W-11 - PS_W-14	a preparation of a project	Tutorial
D.3.W5. Student zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania.	- PS_W-11 - PS_W-14	an evaluation test	Tutorial
D.3.W6. Student zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.	- PS_W-11 - PS_W-14	activity during the classes	Tutorial
D.3.W7. Student zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.	- PS_W-11 - PS_W-14	a discussion	Tutorial
D.3.W8. Student zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	- PS_W-11 - PS_W-14	an evaluation test	Tutorial
D.3.U1. Student potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.	- PS_U-07 - PS_U-09	a preparation of a project	Tutorial
D.3.U2. Student potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- PS_U-07 - PS_U-09	a preparation of a project	Tutorial
D.3.U3. Student potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się.	- PS_U-07 - PS_U-09	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
D.3.U4. Student potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się.	- PS_U-07 - PS_U-09	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
D.3.K1. Student jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	PS_K-07	activity during the classes	Tutorial

Assignment conditions

Ocena z przedmiotu:

Średnia ocen z: 1) Opracowania projektu. Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu; 2) Kolokwium z treści konwersatorium. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (51-60%), dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%).

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie konwersatorium. Oceną końcową jest ocena z konwersatorium.

Recommended reading

1. *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
2. *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
3. Kirenko J., Gindrich P., *Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym*, Lublin 2007.
4. *Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów*, red. K. Białek, Warszawa 2015
5. Mitchell D., *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk 2016.
6. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.
7. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, Kraków 2017.
8. Smoliak M., *Dostosowanie zestawów zadań i arkuszy egzaminacyjnych do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących*, Warszawa 2013.
9. Śmiechowska-Petrovskij E., *Wsparcie ucznia niewidomego i słabowidzącego w procesie szkolnej edukacji*, Warszawa 2013.
10. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.
11. Wdówik P., *Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych*, Warszawa 2010.
12. *Wspomaganie uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych. Wybrane zagadnienia*, red. J. Witczak-Nowotna, Warszawa 2010.

Further reading

1. Barzykowski K. i In., *Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności*, Warszawa 2015.
2. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
3. Czerwińska M., *System Braille’a w edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością wzroku – przyczynek do komunikacji i inkluzji społecznej*, (w:) *Edukacyjne oblicza komunikacji. Dyskurs interdyscyplinarny*, J.J. Błeszynski, K.B. Kochan, E.M. Skorek, Zielona Góra 2016, s. 119-134.
4. Kończyk D., *Zasady adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów słabowidzących*, Warszawa 2008
5. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*, Gdańsk 2017.
6. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Cz. 1, 2*, Warszawa 2010.
7. Razem czy osobno? współczesne mity, klisze i szablony edukacyjne, red. B. Muchacka, M. Głazewski, B. Pawlak, A. Litawa, Kraków 2017.
8. Sipowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)*, Wrocław 2017.
9. Szczygieł B., *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym : konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć*, Kraków 2001.
10. Szumski G., *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej*, Warszawa 2006.
11. Wdówik P., *Zasady adaptacji materiałów dydaktycznych do wersji brajlowskiej*, Warszawa 2008.

Notes

Modified by dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (last modification: 30-11-2019 09:52)

Generated automatically from SylabUZ computer system