

Organizacja edukacji włączającej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Organizacja edukacji włączającej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-OEW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji włączającej w przedszkolu lub w szkole. Opanowanie przez studentów umiejętności ewaluacji działań związanych z organizacją edukacji włączającej. Nabycie przez studentów umiejętności komunikowania się z innymi osobami w procesie organizacji edukacji włączającej (zwierzchnikami, współpracownikami, rodzicami, wychowankami).

Wymagania wstępne

Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym różnych niepełnosprawności, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, funkcji szkoły jako instytucji.

Zakres tematyczny

Wykłady:

- 1) Proces, wzorce, style i metody komunikacji.
- 2) Komunikowanie się i współpraca dzieci/uczniów w przedszkolu oraz w szkole.
- 3) Komunikowanie się i współpraca nauczycieli w procesie organizacji w przedszkolu oraz w szkole edukacji włączającej.
- 5) Wewnętrzny system doskonalenia zawodowego nauczycieli edukacji włączającej w przedszkolu oraz w szkole.
- 6) Ukryty programu przedszkola oraz szkoły w zakresie edukacji włączającej.

Ćwiczenia:

- 1) Przygotowanie z wykorzystaniem *Indeksu Inkluzji* narzędzi do ewaluacji organizacji i realizacji edukacji włączającej w przedszkolu lub w szkole w zakresie: komunikacji i relacji społecznych wśród uczestników procesu wychowania i nauczania (wychowanków, rodziców i pracowników przedszkola lub szkoły), bazy i wyposażenia, specjalistycznej kadry, organizacji i realizacji procesu rewalidacji oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze SPE, organizacji i realizacji procesu kształcenia, oceniania wychowanków, systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz wdrażania zmian itp.
- 2) Wizyta studyjna w przedszkolu lub szkole oraz przeprowadzenie ewaluacji.
- 3) Porządkowanie, analiza, interpretacja materiału ewaluacyjnego oraz opracowanie działań naprawczych.

Metody kształcenia

Wykład

Wykład, pokaz.

Ćwiczenia

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.5.W1. pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	• PS_W-11 • PS_W-14	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.5.W2. zagadnienie barier w komunikacji;	• PS_W-11 • PS_W-14	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.5.W3. zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów;	• PS_W-11 • PS_W-14	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.5.W4. pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej;	• PS_W-11 • PS_W-14	• projekt	• Ćwiczenia
D.5.W8. rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.	• PS_W-11 • PS_W-14	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.5.W7. założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole;	• PS_W-09 • PS_W-11	• kolokwium • projekt	• Wykład
D.5.U1. aktywnie słuchać;	• PS_U-01	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.5.U2. porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych;	• PS_U-01 • PS_U-06	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.5.U3. podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym;	• PS_U-01 • PS_U-06	• kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
D.5.K1. angażowania się w życie szkoły i klasy;	• PS_K-06	• dyskusja • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
D.5.K2. podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	• PS_K-06	• dyskusja • projekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).

Ćwiczenia

Projekt badawczy dotyczący ewaluacji działań związanych z organizacją edukacji włączającej wybranym przedszkolem lub w szkole przez studentów w grupach. Kryteria ocen od 2-5: a) celowość narzędzia diagnostycznego, b) rzetelność materiału ewaluacyjnego, c) interpretacja i wnioski dla praktyki wynikające z ewaluacji, d) połączenie diagnozowanych indywidualnie przez studentów aspektów edukacji włączającej w całość odnoszącej się do systemu organizacji przedszkola lub szkoły.

Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Adrian B., *Kultura szkoły. W poszukiwaniu nieuchwytnego*, Kraków 2011.
2. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
3. *Ku inkluzji społeczno-kulturowej w szkole. Od pedagogiki klasy do pedagogiki włączającej*, red. B. Gołębiak, M. Pachowicz, Poznań 2018.
4. *Przewodnik po edukacji włączającej*, red. T. Booth, M. Ainscov, Warszawa 2012.
5. Speck O., *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Gdańsk 2013.

Literatura uzupełniająca

1. Apanel D. *Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w latach 1989-2014*, Kraków 2016.
2. Banach I., *Od integracji do inkluzji*, Zielona Góra 2014.
3. Gajdzica Z., *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej*, Kraków 2013.
4. Lis-Kujawski A., *Moje „ja” i szkoła integracyjna. Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych*, Kraków 2010.
5. Zamkowska A., *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*, Radom 2009.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-11-2019 08:56)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ