

Integracja społeczna grupy rówieśników - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Integracja społeczna grupy rówieśników
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-ISGR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	20	1,33	12	0,8	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów uwarunkowań społecznego funkcjonowania dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym, a także mechanizmów praktyk wykluczających. Poznanie przez studentów wybranych metod badania sytuacji społecznej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nabycie przez studentów umiejętności opracowania programów wychowawczo-profilaktycznych pod kątem wspomagania procesu społecznej integracji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz podstaw spostrzegania społecznego z zakresu psychologii społecznej.

Zakres tematyczny

Konwersatorium

1) Uwarunkowania praktyk wykluczających w grupie przedszkolnej oraz klasie szkolnej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2) Integracja społeczna - istota, wyznaczniki, uwarunkowania oraz metody i techniki diagnostyczne. 3) Grupa rówieśnicza i zadaniowa jako środowisko funkcjonowania uczniów. 4) Programy wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowanie na eliminowanie praktyk wykluczających oraz wspaganie procesu społecznej integracji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem: a) pedagogiki zabawy, b) perspektywy *life- span*, c) uczenia się we współpracy.

Metody kształcenia

Praca z tekstem, pokaz, praca z grupie.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.4.W1. pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu;	PS_W-05	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
D.4.W2. zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania;	PS_W-05	kolokwium	Konwersatorium
D.4.W3. konteksty wychowania: kulturę i współczesne media;	PS_W-05	aktywność w trakcie zajęć	Konwersatorium
D.4.W4. istotę programu wychowawczego szkoły;	PS_W-05	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Konwersatorium
D.4.W5. uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;	PS_W-05	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
D.4.W6. miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej;	PS_W-05	dyskusja	Konwersatorium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.4.W7. pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów;	• PS_W-05	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium
D.4.W9. zasady życia społecznego i wychowania;	• PS_W-05	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.W13. metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	• PS_W-05	• projekt	• Konwersatorium
D.4.U1. rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	• PS_W-08	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.U3. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.U4. określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji;	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.U5. diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej;	• PS_U-08	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.U8. tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających;	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.U10. budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	• PS_K-04	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
D.4.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	• PS_K-04	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%). Projekt obejmujący diagnozę sytuacji społecznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wspieranie procesu społecznej integracji.

Literatura podstawowa

1. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
2. Deptuła M., *Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia*, Warszawa 2013.
3. *O metodzie Klanzy: teoria i praktyka*. red. K. Kosior, J. Sieklucka, Lublin 2010.
4. *Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny*, red. K. Barłóg, Rzeszów 2017.
5. Speck O., *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Gdańsk 2013.

Literatura uzupełniająca

1. Banach I., *Od integracji do inkluzji*, Zielona Góra 2014.
2. Gajdzica Z., *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej*, Kraków 2013.
3. Gaś B. Z., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
4. Lis-Kujawski A., *Moje „ja” i szkoła integracyjna, Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych*, Kraków 2010.
5. Zamkowska A., *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*, Radom 2009.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 16-11-2019 10:17)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ