

Konstruowanie i ewaluacja IPET - course description

General information	
Course name	Konstruowanie i ewaluacja IPET
Course ID	05.6-WP-PSSM-KIPET
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Regina Korzeniowska - dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studenta z istotą i zasadami tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). Ukształtowanie umiejętności tworzenia IPET. Ugruntowanie postawy aktywności i sumienności.

Prerequisites

Podstawy pedagogiki specjalnej. Umiejętności metodyczne w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością.

Scope

1) Podstawy prawne tworzenia programów. 2) Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb dziecka – jako podstawa pomocy dziecku. 3) Tworzenie IPET-u – zasady. 4) Formy dokumentacji. 5) Współpraca w tworzeniu i realizacji IPET-u. 6) Ewaluacja IPET-u.

Teaching methods

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Learning outcomes and methods of their verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.2.W2. założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- - terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	PS_W-01	- a check work - a discussion - an evaluation test - projekt programu	- Lecture - Tutorial
D.2.U3. określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PS_U-01 PS_U-09	- a discussion - activity during the classes - an oral response	Tutorial
D.2.U4. zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	PS_U-01 PS_U-09	- a written statement - activity during the classes - an oral response	Tutorial
D.2.K2. postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	PS_K-02	- a discussion - activity during the classes - an oral response	- Lecture - Tutorial

Assignment conditions

Wykłady

Średnia ocen z: 1) Kolokwium – pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi. 2) Obecność na wykładach.

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Kolokwium – pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi. 2) Projekt IPET. 3) Aktywny udział w zajęciach.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z wykładów i konwersatoriów.

Recommended reading

1. Cabaj R., *Diagnoza nauczycielska: narzędzia pomiaru pedagogicznego*, Gdynia 2012.
2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
3. Jas M., Jarosińska M., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki*, Warszawa 2010.
4. Głodkowska J., *Poznanie ucznia szkoły specjalnej*, Warszawa 1999.
5. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2011.
6. Głodkowska J. (red.), *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2010.

Further reading

1. Akty prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole oraz kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością.
2. Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L. *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*. Warszawa 2011.
3. Kwas L., *Bank dobrych praktyk: IPET dla uczennicy z upośledzeniem w stopniu lekkim w gimnazjum*, Warszawa 2012.
4. Hajnicz W., Konieczna A. (red.), *Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym*, Warszawa 2013.

Notes

Modified by dr Regina Korzeniowska (last modification: 07-12-2019 22:35)

Generated automatically from SylabUZ computer system