

Wybrane zagadnienia zespołów sprzężonych z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia zespołów sprzężonych z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSPM-WZSN
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami zespołów sprzężonych z niepełnosprawnością intelektualną (etiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny wybranych zespołów, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną – medyczne, pedagogiczne, psychologiczne koncepcje interwencji).
2. Kształtowanie umiejętności analizowania aspektów edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną, określania etiologii zaburzeń sprzężonych z niepełnosprawnością intelektualną, prezentowania obrazów klinicznych zespołów chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną, analizowania i wykorzystywania współczesnych koncepcji interwencji i rehabilitacji (medycznej, pedagogicznej, psychologicznej).
3. Uwrażliwianie studenta na potrzeby osób z zespołami sprzężonymi z niepełnosprawnością intelektualną.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu niepełnosprawności człowieka, w tym z zakresu niepełnosprawności intelektualnej.

Zakres tematyczny

Wykłady:

1. Niepełnosprawność intelektualna i niepełnosprawność sprzężona – różnicowanie terminologiczne, definicyjne (ujęcie: medyczne, pedagogiczne, psychologiczne, prawne).
2. Etiologia, klasyfikacja, diagnozowanie zespołów sprzężonych z niepełnosprawnością intelektualną.
3. Niepełnosprawność sprzężona w ujęciu neuropsychologicznym.
4. Specyfika oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci z zespołami sprzężonymi z niepełnosprawnością intelektualną.
5. System wsparcia dzieci z zespołami sprzężonymi z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin w Polsce i na świecie.

Ćwiczenia:

1. Specyfika zaburzeń warunkowanych genetycznie (np.: zespół Downa, zespół Patau, zespół Edwardsa, zespół Angelmana, zespół Jacobsena, zespół kociego krzyku – Cri du Chat, zespół łamliwego chromosomu X, stwardnienie guzowe, zespół Turnera, zespół Klinefeltera).
2. Całościowe zaburzenia rozwoju (np.: autyzm wczesnodziecięcy, zespół Retta, dziecięce zaburzenie dezintegracyjne, zaburzenie hiperkinetyczne z towarzyszącym upośledzeniem umysłowym i ruchami stereotypowymi).
3. Zaburzenia neurologiczne (np.: epilepsja, mózgowe porażenie dziecięce).
4. Stany po infekcjach okresu prenatalnego (np.: embriopatia poróżyczkowa, wrodzone zakażenie wirusem cytomegalii, objawowa toksoplazmoza wrodzona).
5. Choroby metaboliczne (np.: fenyloketonuria, galaktozemia, mukopolisacharydoza, zespół Taya-Sachsa).
6. Zasady i metody stymulacji rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną: komunikacja, terapia indywidualna, samodzielne jedzenie i kontrola potrzeb fizjologicznych,

zajęcia w grupie,

7. Specyfika wybranych ćwiczeń: komunikacyjne, manipulacyjne, koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia z wykorzystaniem wzroku, ćwiczenia z wykorzystaniem słuchu.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, praca z książką, metoda projektu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.11.W2. Student zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.	• PS_W-03	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia
E.11.U2. Student potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.	• PS_U-02	• przygotowanie projektu	• Wykład • Ćwiczenia
E.11.K2. Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-01	• kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady: ocena z kolokwium.

Ćwiczenia.: średnia ocen z projektów i kolokwium.

Ocena końcowa: średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- Bobkowicz-Lewartowska L., *Autyzm dziecięcy - zagadnienia diagnozy i terapii*, Kraków 2005.
- Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
- Cuningham C., *Dzieci z zespołem Downa*, Warszawa 1994.
- Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, red. I. Obuchowska, Warszawa 1995.
- Dziecko z porażeniem mózgowym. Przewodnik dla rodziców i opiekunów*, red. M. Synder, Częstochowa 2002.
- Kielin J., Klimek-Markowicz K., *Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną*, Sopot 2018.
- Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym. Doświadczenia lubuskie*, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś, Zielona Góra 2010.
- Pedagogika specjalna*, red. W. Dykcik, Poznań 1997 i nast. wyd.
- Pisula E.: *Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia*, Gdańsk 2010
- Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim*, red. J. Kielin, Sopot 2014.
- Smith D.D., *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2008.
- Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń*, red. W. Dykcik, A. Twardowski, Poznań 2004.
- Wyczesany J., *Oligofrenopedagogika. Wybrane zagadnienia pedagogiki upośledzonych umysłowo*, Kraków 1998 i nast. wyd..
- Zabłocki K. J., *Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii*, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca

- Minczakiewicz E.M., *Zespół Downa. Księga pytań i odpowiedzi*, Gdańsk 2010.
- O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością?*, red. A. Jakoniuk-Diallo, H. Kubiak, Warszawa 2010.
- Poznajemy ludzi z niepełnosprawnością*, red. D. Gorajewska, Warszawa 2007.
- Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową*, red. K. Ćwirynkało, Cz. Kosakowski, Toruń 2012.
- Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*, pod red. J. Pileckiego, Kraków 1998.

6. *Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa -- teoria i praktyka*, red. B.B.Kaczmarek, Kraków 2008.

7. *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, red. E. Pisula, D. Danielewicz. Kraków 2005

8. *Zespół Downa - postępy w leczeniu, rehabilitacji i edukacji*, red. J. Patkiewicz, Wrocław 2008.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 02-12-2019 08:07)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ