

# Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi |
| Kod przedmiotu      | 05.6-WP-PSSM-WWRP                                                   |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                            |
| Kierunek            | Pedagogika specjalna                                                |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                    |
| Rodzaj studiów      | jednolite magisterskie                                              |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2019/2020                                            |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 8                                                                |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                                                |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                      |
| Język nauczania                 | polski                                                           |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Tomasz Fetzki</li></ul> |

| Formy zajęć    |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć    | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład         | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |
| Konwersatorium | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów symptomów zaburzeń rozwoju psychoruchowego u dzieci do 6 roku życia. Poznanie wybranych metod wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z opóźnieniem psychoruchowym. Kształtowanie u studentów umiejętności projektowania celów oraz sytuacji wychowawczych sprzyjających wczesnemu wspomaganie rozwoju dzieci w wybranych sferach. Uwrażliwienie studentów na konieczność indywidualizacji oddziaływań skierowanych na dzieci oraz empatycznego i etycznego zachowania się w stosunku do ich rodziców.

## Wymagania wstępne

Znajomość podstaw psychologii rozwoju dziecka do 6 roku życia, czynników zaburzających prawidłowy rozwój, diagnozy medycznej i psychopedagogicznej. Znajomość podstaw dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (przepisy oświatowe, zespół WWRD, program WWRD, współpraca ze specjalistami i rodzicami dziecka).

## Zakres tematyczny

Wykład:

1) Symptomy prawidłowego i zaburzonego rozwoju psychoruchowego u dzieci do 6 roku życia. 2) Cele i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi. 3) Rola i zadania zespołu terapeutów we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi. 4) Podstawy prawne i ramy organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi. 5) Włączanie rodziców w proces wspomaganie rozwoju dziecka.

Konwersatorium:

1) Projektowanie celów i etapów terapii w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi. 2) Organizacja czasu i przestrzeni w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi. 3) Środki edukacyjne stosowane w diagnozowaniu i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci w różnych zakresach. 4) Przygotowanie projektu działań diagnostyczno-terapeutycznych małego dziecka z ograniczeniami psychoruchowymi.

## Metody kształcenia

Wykład:

Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny.

Konwersatorium:

Ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, uczenie się we współpracy, metoda projektu.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Symboleefektów                                         | Metody weryfikacji                           | Forma zajęć                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| E.11.W1. Student zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.                                                | • <a href="#">PS_W-03</a>                              | • kolokwium                                  | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.11.W4. Student zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno- -kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.                                                                                                                                                                                                                                                                              | • <a href="#">PS_W-03</a>                              | • kolokwium                                  | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.11.U1. Student potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego. | • <a href="#">PS_U-08</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.11.U4. Student potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.                                                                                                                                                                                                                                                             | • <a href="#">PS_U-08</a><br>• <a href="#">PS_U-11</a> | • przygotowanie projektu                     | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.11.K1. Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • <a href="#">PS_K-02</a>                              | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.11.K2. Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • <a href="#">PS_K-02</a>                              | • aktywność w trakcie zajęć                  | • Wykład<br>• Konwersatorium |

## Warunki zaliczenia

Wykład:

Ocena z kolokwium z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (61-70%), dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%).

Konwersatorium:

Średnia ocen z: 1) Opracowania projektu. Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu; 2) Kolokwium z treści konwersatorium. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (51-60%); dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%).

Ocena z przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i konwersatorium. Oceną końcową jest średnia arytmetyczna ocen z treści wykładów i konwersatorium.

## Literatura podstawowa

- Brzezińska A., Ohme M., *Droga do samodzielności: jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*, Gdańsk 2009.
- Hellbrugge T., *Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Część I - II*, Kraków 2013.
- Lovaas O.I., *Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo*, Warszawa 1993.
- Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody*, Warszawa 2010.
- Piszczyk M., *Terapia zabawą: terapia przez sztukę*, Warszawa 2001.
- Wiśniewska M., *Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną: poradnik dla rodziców i terapeutów*, Kraków 2010.

## Literatura uzupełniająca

1. Kaczan T., Śmigiel R., *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi*, Kraków 2012.
2. Kaczmarek B.B., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa*, Kraków 2008.
3. Kohut D., *Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii*, Kraków 2013.
4. Pennock K., *Ratowanie dzieci z uszkodzeniem mózgu*, Toruń 1992.
5. Piszczek M., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka*, Warszawa 2011.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 02-12-2019 08:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ