

Teaching practice IV - course description

General information	
Course name	Teaching practice IV
Course ID	05.1-WP-PSSM-PRAI4
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	8
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Practical training	60	4	60	4	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie przez studenta zadań charakterystycznych dla placówki szkolnictwa specjalnego, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz środowiska, w jakim ona działa.

Poznanie przez studenta organizacji, statutu i planu pracy oraz programu wychowawczo-profilaktycznego placówki szkolnictwa specjalnego, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Poznanie przez studenta zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówce i poza nią.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji przez nauczycieli działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.

Opanowanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

Opanowanie przez studenta umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia zajęć z dziećmi/uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Opanowanie przez studenta umiejętności analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

Ukształtowanie u studenta kompetencji niezbędnych do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Prerequisites

Podstawowa wiedza z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej, zwłaszcza oligofrenopedagogiki, oraz metodyki rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

Scope

1. Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść **szkolenie instruktażowe BHP** na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student **zapoznaje się ze strukturą szkoły oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną** i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w szkole dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.
2. Student w toku hospitacji różnych zajęć **gromadzi materiał obserwacyjny** na temat: a) organizowania procesu kształcenia, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b) organizowania zajęć rewalidacyjnych, doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.
3. Student **współdziała z opiekunem praktyk** w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu

współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz z rodzicami.

4. Student **pełni roli nauczyciela** (pedagoga) w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć edukacyjnych w szkole, w tym zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami zgodnie z podstawą programową, a także zajęcia rewalidacyjne, powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.
5. Student **analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez** prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

Teaching methods

Student wykorzystuje różne metody pracy wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej i rewalidacyjnej z którymi zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.3I.W1. Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	• PS_W-12	• an analysis of the internship report	• Practical training
E.3I.W2. Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	• PS_W-12	• internship's documentation	• Practical training
E.3I.W3. Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	• PS_W-12	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Practical training
E.3I.U1. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an internship instructor's opinion	• Practical training
E.3I.U2. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an analysis of the internship report	• Practical training
E.3I.U3. Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Practical training
E.3I.U4. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• internship's documentation	• Practical training
E.3I.U5. Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Practical training
E.3I.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	• PS_K-07	• an internship instructor's opinion	• Practical training

Assignment conditions

Odbycie praktyki w wymiarze godzin przewidzianej w programie studiów potwierdzonej opinią nauczyciela opiekuna praktyki. Podstawą zaliczenia jest terminowe rozliczenie dokumentacji praktyki u nauczyciela z ramienia UZ. Ocena z praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez nauczyciela z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Recommended reading

1. Chrzanowska I., *Z badań nad ocenianiem uczniów szkół podstawowych dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim*, Warszawa 1997.
2. Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna od wzorca do interpretacji*, Warszawa 2018.
3. *Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji specjalnej*, red. P. Majewicz, A. Mikrut, Gliwice-Kraków 2008.
4. *Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych*, red. G. Tkaczyk, T. Serafin, Warszawa 2001.
5. *Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo*, red. Cz. Kosakowski, Toruń 2001.
6. Smith D.D., *Pedagogika specjalna*, Warszawa 2008.

Further reading

1. *Dydaktyka specjalna od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2018.
2. Głodkowska J., *Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata*, Kraków 2012.
3. Mirkut A., Wyczęsany J., *Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo*, Kraków 1998.
4. Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej? czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 2002.
5. Obowiązujące akty prawa oświatowego.

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 02-12-2019 13:59)

Generated automatically from SylabUZ computer system