

Social prevention - course description

General information	
Course name	Social prevention
Course ID	05.6-WP-PSSM-PS
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	9
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr hab. Grażyna Miłkowska, prof. UZ • dr Lidia Wawryk

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Student zdobędzie wiedzę na temat profilaktyki społecznej w Polsce i za granicą. Pozna cele, zadania, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne, obszary skutecznej profilaktyki w szkole i środowisku pozna standaryzowane programy profilaktyczne oraz zdobędzie wiedzę dotyczącą tworzenia programów profilaktycznych. Pozna specyfikę oddziaływań profilaktycznych adresowanych do wybranych form niedostosowania społecznego (m.in. adresowanych do osób z niepełnosprawnością intelektualną lub z niepełnosprawnością ruchową).

Literatura podstawowa

1. Balcerek-Kałek B.,

Budowanie szkolnych programów profilaktyki

, Warszawa 2003.

2. Gaś Z.,

Profilaktyka w szkole,

Warszawa 2006.

3. Szymańska J.,

Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki,

Warszawa 2002.

4. Zajączkowski K.,

Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży,

Toruń 1998.

Literatura uzupełniająca

1. Dimoff T., Carter S., Jak rozpoznać, że dziecko się ga po narkotyki?, Warszawa 1994.

2. Ję drzejko M., Kowalska A.,

Wpływ substancji psychoaktywnych na zdrowie i zachowanie człowieka,

[w:]

Narkomania – spojrzenie wieloaspektowe, M. Jędrzejko

(red), Pułtusk-Warszawa

2009.

3. Ję drzejko M., (red.),

Człowiek wobec uzależnień (narkotyki i dopalacze)

, Poznań 2011.

4. Kosińska E., Zachyra B.,

Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami

, Kraków 2003.

5. Pasek M.,

Narkotyki przy tablicy,

Warszawa 2000.

6. Vogler R.E., Bartz W.R.,

Nastolatki i alkohol: kiedy nie wystarczy powiedzieć nie?

, Warszawa 2002.

7. Wojcieszek K.,

Wygrać życie: szkolny program profilaktyki,

Kraków 2002

okalnym, pozna standaryzowane programy profilaktyczne oraz zdobędzie wiedzę dotyczącą tworzenia programów profilaktycznych, szczególnie w odniesieniu do dzieci i młodzieży.

Prerequisites

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży oraz jego przyczyn.

Scope

Wykład:

- Strategie działań profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Podstawowe zasady, formy i podstawy prawne tworzenia programów profilaktyki. Programy i działania profilaktyczne. Programy wczesnej interwencji. Podstawowe składniki programów profilaktyki i wczesnej interwencji.
- Profilaktyka w działalności szkoły. Szkolne i środowiskowe programy profilaktyczne. Podstawy prawne działalności profilaktycznej placówek opiekuńczo-wychowawczych.
- Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Standardy programów profilaktycznych.
- Przegląd wybranych profesjonalnych programów profilaktycznych
- Rola profilaktyki w neutralizowaniu zachowań aspołecznych.

Ćwiczenia:

- Ogólne informacje o profilaktyce społecznej (kontrowersje terminologiczne, wyjaśnienie pojęć;
- Czynniki zagrażające i chroniące. Cele profilaktyki, jej poziomy, rodzaje. Modele profilaktyki);
- Podstawy prawne działalności profilaktycznej placówek opiekuńczo-wychowawczych. Profilaktyka w działalności szkoły.
- Programy i działania profilaktyczne.
- Strategie działań profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością.
- Szkolne i środowiskowe programy profilaktyczne (przegląd wybranych profesjonalnych programów profilaktycznych);
- Rola diagnozy w projektowaniu programów i realizacji działań profilaktycznych, Wykorzystanie diagnozy do projektowania programów i realizacji działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami.
- Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Standardy programów profilaktycznych.
- Poznanie ogólnych działań profilaktycznych w zakresie trzech poziomów profilaktyki w wybranych formach niedostosowania społecznego: uzależnienia od alkoholu oraz współuzależnienia; uzależnienia od narkotyków; profilaktyki agresji i przemocy domowej, profilaktyki sekt i destrukcyjnych subkultur, profilaktyki samobójstw. Specyfika pracy z osobami z niepełnosprawnościami przejawiającymi wybrane formy niedostosowania społecznego.

Teaching methods

zajęcia warsztatowe, praca z książką, dyskusja, pokaz, metody problemowe, gry dydaktyczne

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: B.2.W9. działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; B.2.W12. cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	• PS_W-02 • PS_W-12	• a test • an observation and evaluation of activities during the classes • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Class
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: B.2.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; B.2.U4. zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	• PS_U-04 • PS_U-11	• a project • a test • an observation and evaluation of activities during the classes	• Class
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: B.2.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-03	• a discussion • an observation and evaluation of activities during the classes • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Class

Assignment conditions

Wykład: test z wiedzy

Ćwiczenia: test z wiedzy; opracowanie problemowe zagadnień oraz ocena zaangażowania studenta w trakcie projektowania działań profilaktycznych na zajęciach.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową jest oceną z ćwiczeń i wykładu.

Recommended reading

1. Bałandynowicz A., Profilaktyka i środki probacyjne. [w:] B. Urban, J. Stanik (red.), Resocjalizacja, t. 2. Warszawa 2008.
2. Gaś Z. B., Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006.
3. Gaś Z. B., Szkoła i nauczyciel w percepcji uczniów. Warszawa 1999.
4. Ostaszewski K., Koncepcja wczesnej profilaktyki uzależnień. „Remedium” nr 1-2, 1993
5. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2000.
6. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002
7. Wojcieszek K., Wygrać Życie. Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002

Further reading

1. Arendarska A., Wojcieszek K., Przygotowanie do profilaktyki domowej. Warszawa 1996.
2. Jędrzejko M.Z. i in., Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka, Warszawa 2016.
3. Kowalski M i in., Profilaktyka społeczna - edukacja - zdrowie. Twórcze wiązanie teorii i praktyki, Zielona Góra 2018.
4. Macander D., Profilaktyka uzależnień w szkole. „Narkomania” 2007, nr 1
5. Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Warszawa 2003.
6. Społeczność lokalna i społeczeństwo obywatelskie. [w:] Słownik Społeczny. Kraków 2004.
7. Sztuka M., Izdebski Z., Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne. [w:] B. Urban, M. Stanik (red.), Resocjalizacja, t. 2. Warszawa 2008.
8. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa 2000.
9. Wojcieszek K., Na początku była rozpacz. Antropologiczne podstawy profilaktyki. Kraków 2005.
10. Wojcieszek K., Szymańska J., Standardy jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkołach i placówkach oświatowych, www.cmppp.edu.pl/profilaktyka
11. Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń 1998.

Notes

Modified by dr Lidia Wawryk (last modification: 28-11-2019 23:13)

Generated automatically from SylabUZ computer system