Metodyka edukacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną II - course description

General information

Course name	Metodyka edukacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną II
Course ID	05.6-WP-PSSM-MNG2
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information

Semester	9
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr Tomasz Fetzki

Classes forms

The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest warsztatowe przygotowanie studenta do efektywnej i racjonalnej edukacji i terapii na II etapie edukacyjnym uczniów z niepełnosprawnoscią intelektualną w stopniu głębszym (umiarkowanym i znacznym) w placówkach oświatowych poprzez zapoznanie go z Podstawą programową (cele i treści kształcenia oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym na II etapie edukacji), z zagadnieniami dotyczącymi metod, form i zasad edukacji, z dokumentacją edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą na II etapie edukacyjnym oraz z zadaniami dotyczącymi przygotowania uczniów, poprzez edukację i terapię, do optymalnego funkcjonowania społecznego w wieku dorosłym.

Prerequisites

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw rewalidacji, dydaktyki specjalnej, oligofrenopedagogiki, diagnozy psychopedagogicznej oraz andragogiki.

Scope

Konwersatorium:

1) Podstawa Programowa dla uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną (cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualna na II etapie edukacji), poszerzenie zakresu i tematyki oddziaływań w stosunku do I etapu edukacyjnego. 2) Zasady kształcenia i wychowania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualna na II etapie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości wynikających z wkroczenia uczniów w wiek dojrzewania. 3) Dostosowanie procesu kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną wkraczających w wiek dojrzewania i przygotowujących się do funkcjonowania społecznego w wieku dorosłym. 4) Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla starszych uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. 5) Planowanie procesu kształcenia i wychowania starszych uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną; etapy procesu kształcenia. 6) Typy, rodzaje i budowa zajęć edukacyjnych. 7) Metody i formy pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną; rola oceny w budowaniu prawidłowej motywacji do podjęcia zadań osoby dorosłej. 8) Środki dydaktyczne stosowane w pracy edukacyjno-terapeutycznej. 9) Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym, serii konspektów zajęć różnego typu z wykorzystaniem odpowiednich metod, form i środków dydaktycznych oraz serii miesiecznych planów pracy dla zespołu edukacyjno-terapeutycznego. 10) Opracowanie rocznego planu wychowawczo-profilaktycznego dla zespołu edukacyjno-terapeutycznego.

Teaching methods

Konwersatorium:

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych, metoda projektu.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2I.W3. Uczeń zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno- -terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.	• PS_W-12	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Tutorial
E.2I.U3. Student potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.	• PS_U-07 • PS_U-10	• a preparation of a project	• Tutorial
E.2I.K1. Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	• PS_K-02	• activity during the classes	• Tutorial
E.2I.K2. Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	• PS_K-02	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Tutorial

Assignment conditions

Konwersatorium:

Średnia arytmetyczna ocen z: aktywnego udziału w zajęciach, opracowanego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, konspektów zajęć edukacyjno-terapeutycznych i rocznego planu wychowawczo-profilaktycznego oraz kolokwium z problematyki konwersatorium (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% db, 60% dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatorium.

Recommended reading

1. Brauner A.i F., *Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym,* Warszawa 1995.

2. *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji,* red. M. Buchnat, B. Tylewskaj-Nowak, Warszawa 2012.

3. Klaczak M., Majewicz P., *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,* Kraków 2006.

4. Naprawa R., Tanajewska A., Korzeniewska E., *Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym,* Gdańsk 2012.

5. Piszczek M., *Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część I,* Warszawa 2001.

6. *Podstawa Programowa dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.*

7. Tanajewska A., Naprawa R., *Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym; indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,* Gdańsk 2014.

Further reading

1. Kielin J., *Krok po kroku,* Gdańsk 2012.

2. Kosińska A., Polak A., *Uczę metodą ośrodków pracy,* Warszawa 2007.

3. *Niepełnosprawność intelektualna,* red. T. Pietras, P. Gałecki, K. Bobińska, Wrocław 2012.

4. Olechnowicz H., *Wychowanie i nauczanie głębiej upośledzonych umysłowo,* Warszawa 1979.

5. Polkowska I., *Praca rewalidacyjna z dzieckiem upośledzonym umysłowo w szkole życia,* Warszawa 1999.

6. *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1,* red. A. Guzy, D. Krzyżyk, Kielce 2012.

7. *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2,* red. A. Guzy, B. Niesporek-Szamburska, Kielce 2013.

8. *Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,* red. M. Piszczek, Warszawa 2001.

9. *Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym uposledzeniem umysłowym,* red. J. Pilecki, Kraków 1999.

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 03-12-2019 18:37)

Generated automatically from SylabUZ computer system