

Terapia zajęciowa - course description

General information	
Course name	Terapia zajęciowa
Course ID	05.6-WP-PSSM-MTZ3
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	10
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Jolanta Lipińska-Lokś

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z istotą, celami, formami oraz praktyką terapii zajęciowej wspierającej osoby z ograniczeniami w funkcjonowaniu. Doskonalenie umiejętności poznania funkcjonowania uczestników terapii zajęciowej. Uwrażliwienie na potrzeby uczestników terapii zajęciowej oraz własne służące doskonaleniu osobistemu i zawodowemu.

Prerequisites

Ukończenie kursu z przedmiotów obejmujących treści - podstawy pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz podstawy dydaktyki specjalnej i metodyk szczegółowych.

Scope

1. Wprowadzenie do terapii zajęciowej: pojęcie terapii zajęciowej i jej miejsce w systemie usprawniania osób z niepełnosprawnością; cele stawiane przed terapią zajęciową; funkcje terapii zajęciowej; etapy procesu diagnozy funkcjonalnej i aktywizacji osób z niepełnosprawnością - uczestników terapii zajęciowej; planowanie terapii zajęciowej z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością; przegląd technik wykorzystywanych w terapii zajęciowej i ich dobór do potrzeb i możliwości klienta; specyfika pracy terapeuty zajęciowego z grupą osób z niepełnosprawnością; metody rehabilitacji i aktywizacji osób z niepełnosprawnością, starszych i przewlekle chorych. 2. Trening samodzielności w czynnościach życia codziennego (samoobsługowych, w gospodarstwie domowym, trening ekonomiczny, trening umiejętności interpersonalnych, trening motywacyjny). 3. Trening samodzielności w czynnościach życia codziennego w gospodarstwie przydomowym i ogrodzie oraz warzywniku. Warsztaty kulinarne wykorzystujące efekty upraw. 4. Plan pracy indywidualnej (i grupowej) na zajęciach terapii zajęciowej w aspekcie ergoterapii. 5. Terapia zajęciowa - arteterapia i jej rola we wspieraniu funkcjonowania (poznawczego, emocjonalnego i społecznego) osób z ograniczeniami psychospołecznego rozwoju. Warsztaty ceramiczno-garncarskie, warsztaty sztuk użytkowych, warsztaty techniczno-plastyczne. 6. Pracownia komputerowa w WTZ. Warsztaty umiejętności pracy z podopiecznym w przestrzeni cyfrowej.

Teaching methods

Metoda problemowa, metoda działań praktycznych - projektowa.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2I.W1. zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym;	PS_W-12	- a project - activity during the classes	Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2I.U1. potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym;	• PS_U-11	• a project • activity during the classes	• Tutorial
E.2I.K1. jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2I.K4. jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	• PS_K-05	• a project • activity during the classes	• Tutorial
E.2LT.W2. zna i rozumie nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z uczniami przewlekłe i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; E.2LT.W3. zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	• PS_W-12	• a project • activity during the classes	• Tutorial
E.2LT.U2. potrafi analizować nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową; planować i wykorzystywać metody pracy z uczniami przewlekłe i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikować formy organizacyjne pracy ucznia w warunkach szpitalnych; wykorzystywać metody i techniki pracy grupowej; dobierać metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; analizować pracę opartą na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; E.2LT.U3. potrafi planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego.	• PS_U-11	• a project • activity during the classes	• Tutorial
E.2LT.K3. jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; E.2LT.K4. jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	• PS_K-05	• a project • activity during the classes	• Tutorial

Assignment conditions

Pozytywna ocena aktywności w trakcie zajęć i przygotowanie projektu pracy z podopiecznym z wykorzystaniem metod i technik terapii zajęciowej.

Ocena z konwersatorium: średnia ocen z aktywności i projektu.

Ocenę końcową stanowi ocena z konwersatorium.

Recommended reading

1. Janus E., Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2016.
2. Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1995.
3. Lewandowska M., Organizowanie pracy w pracowni terapii zajęciowej, Radom 2007.
4. Milanowska K., Techniki pracy w terapii zajęciowej, Warszawa 1982.
5. Misztal M., Warsztaty terapii zajęciowej; prawo i praktyka, Ostrołęka, 2005.

Further reading

1. Konieczna E., J., Arteterapia w teorii i praktyce. Impuls, Kraków 2003.
2. Krawczyńska - Butryn Z., Aktywizacja jako istotny wymiar opieki, Chełm 1994.
3. Mrugalska K., Nie terapia, lecz zwyczajna szansa, "Pielęgniarka i Położna", nr 11,12, 1994.
4. "Terapia przez sztukę", czasopismo SAP Kajros.
5. Siemieniecki B. (red.), Komputer w pedagogice specjalnej, Toruń 2005.

Notes

Modified by dr Jolanta Lipińska-Lokś (last modification: 28-01-2020 22:46)

Generated automatically from SylabUZ computer system