

Podstawy kształcenia dzieci i młodzieży w placówkach leczniczych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy kształcenia dzieci i młodzieży w placówkach leczniczych
Kod przedmiotu	05.2-WP-PSSM-PKPL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z istotnymi pojęciami dydaktyki, rozwijanie umiejętności planowania , organizowania i dokumentowania procesu kształcenia, organizowania sytuacji uczenia się uczniów na różnych etapach edukacyjnych oraz motywowania i wspierania do uczenia się . Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania własnych kompetencji zawodowych.

Wymagania wstępne

Ogólna wiedza pedagogiczno-psychologiczna.

Zakres tematyczny

Wykłady Podstawowe pojęcia dydaktyki. Teorie leżące u podstaw uczenia się i ich konsekwencje dla organizacji kształcenia. Podstawa programowa kształcenia ogólnego-program-program autorski. Specyfika edukacji w placówkach leczniczych dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym oraz dzieci ze starszych klas szkoły podstawowej- różnice w organizacji uczenia się dzieci, stosowanych metodach i środkach. Podręczniki, pomoce i ich dobór. Rola zabawy i gier. Zastosowanie bajki terapeutycznej. Współpraca i tutoring rówieśniczy. Różnice indywidualne i indywidualizacja w edukacji. Zasady dydaktyczne. Teoria wielostronnego kształcenia. Współpraca z rodzicami.

Ćwiczenia: Przygotowanie nauczyciela do zajęć, obserwacja dziecka i tworzenie warunków uczenia się dzieci. Cele w edukacji i ich związek z motywacją do uczenia się. Formy organizacyjne i ich dobór do sytuacji edukacyjnej, znaczenie pracy grupowej i w parach. Środki dydaktyczne i kryteria ich doboru. Samokształcenie, samokontrola, samoocena i ich rozwijanie u dzieci. Kulturowe narzędzia uczenia się - czytanie,pisanie, mówienie, liczenie. Praca nad umiejętnością czytania ze zrozumieniem. Poziomy umiejętności czytania, wykorzystanie różnorodności tekstów. Praca nad myśleniem matematycznym uczniów w różnym wieku. Gry i zabawy edukacyjne w placówkach leczniczych.

Metody kształcenia

Wykład, prezentacje, praca z tekstem, dyskusja, mapy myśli, projekty grupowe, uczenie we współpracy.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna i rozumie: E.2LT.W1. warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; zasady organizacji grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; zagadnienie zespołów dziecięcych jako czynnika obciążającego lub odciążającego; zasady organizacji dziecku choremu bodźców świata zewnętrznego; zasady organizacji pracy dydaktycznej z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; zasady terapii obciążeniowej (spoczynkowej), terapii czynnościowej; rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; rolę zabawy w edukacji chorego dziecka;	- PS_W-02 - PS_W-10	kolokwium	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi: E.2LT.U1. analizować warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; planować organizację grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; charakteryzować zespoły dziecięce jako czynnik obciążający lub odciążający; organizować dziecku choremu bodźce świata zewnętrznego; organizować pracę dydaktyczną z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; planować i realizować terapię obciążeniową (spoczynkową) i terapię czynnościową; określać rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową oraz rolę zabawy w edukacji chorego dziecka;	• PS_U-05	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium	• Ćwiczenia
Jest gotów do: E.1LT.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym; E.1LT.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-06	• dyskusja	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady Warunkiem zaliczenia jest pozytywnie zaliczone kolokwium. Ćwiczenia: Pozytywnie zaliczone zadania realizowane na zajęciach, pozytywnie zaliczone kolokwium.
Ocena końcowa -średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- D.Bernacka, Od słowa do działania, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001.
- E.Malmguist, Nauka czytania w szkole podstawowej, WSiP, Warszawa 1982.
- R.Fischer, Uczymy jak się uczyć, WSiP, Warszawa 1999.
- W.Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej , Wydawnictwo "Żak", Warszawa 1998.
- E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wugotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.
- R.Gagne, L.Briggs, W.Wagner, Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa 1992.
- D. Klus-Stańska, Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.
- M.Dąbrowski, Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów, CKE, Warszawa 2008.
- I.Kopaczyńska , Ocenianie wspierające rozwój ucznia, Impuls, Kraków 2004.

Literatura uzupełniająca

- D,C Phillips, J.F.Soltis, Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk 2003.
- G.Paris, L.R.Ayres, Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, WSiP, Warszawa 1997.
- B.Niemierko, Między ocena szkolną a dydaktyką, WSiP , Warszawa 1991.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-12-2019 00:57)