

Metodyka edukacji językowej w przedszkolu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-MEJwP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ • dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	15	1	Zaliczenie na ocenę
Konwersatorium	15	1	15	1	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania.

Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

Zakres tematyczny

Wykłady

Rozwój mowy dziecka. Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej. Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej. Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania. Sens i znaczenie bajkoterapii. Istota i wykorzystanie inscenizacji.

Konwersatoria

Wprowadzanie dziecka w świat pisma w świetle aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Analiza dokumentów ministerialnych w zakresie przedszkolnej nauki czytania i pisania. Kontrowersje wokół przedszkolnej nauki czytania i pisania. Programy i pakiety edukacyjne – analiza materiałów edukacyjnych. **Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych. Konkurs na prezentację utworu literackiego dla dzieci. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu. Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter. Alternatywne metody nauki czytania i pisanie : G. Domana, I. Majchrzak, B. Cuttinga, B. Ročławskiego, M. Bogdanowicz. Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod. Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania.**

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny, problemowy, prezentacje multimedialne.

Konwersatoria – podające (praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym), problemowe (dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne), praktycznego działania – projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, burza mózgów, projekty i prezentacje multimedialne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie: E1W1 - Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E1W2 - Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania; E1W3 - Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	• PPiW_W-10 • PPiW_W-11	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • prezentacja tematu - praca pisemna	• Wykład • Konwersatorium
Student potrafi: E1U1 - skutecznie poprowadzić naukę czytania; E1U2 - dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia; E1U3 - rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-07 • PPiW_U-08 • PPiW_U-15	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie zestawu ćwiczeń do prezentowanego zagadnienia - inscenizacja do wybranego utworu literackiego	• Wykład • Konwersatorium
Student jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego - E1K1	• PPiW_K-03	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Wykład • Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Wykłady

Wykład zaliczenie na podstawie: aktywnej obecności i dyskusji studentów, pracy pisemnej

Konwersatoria

Zaliczenie z oceną na podstawie aktywnej obecności i dyskusji studentów, przygotowania i zaprezentowania wybranego zagadnienia oraz przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych, inscenizacji do utworu literackiego dla dzieci.

Ocena końcowa

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Brzezińska A., *Gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do czytania i pisania*, Poznań.
2. Doman G., *Jak nauczyć małe dziecko czytać?*, Bydgoszcz 1992.
3. Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1999.
4. Majchrzak I., *Wprowadzanie dziecka w świat pisma*, Warszawa 1999.
5. Wilgocka-Okoń B., *Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich*, Warszawa 2003.
6. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, 2011.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego wykłady i ćwiczenia.

Literatura uzupełniająca

1. Łazowska H., Mikiciuk B., Moritz B., *Co zrobić, aby ułatwić dziecku naukę czytania i pisania?*, Kraków 2002.
2. Marzano R.J., Paynter D.E., *Trudna sztuka pisania i czytania*, Gdańsk 2004.
3. Silberberg J., *Nauka czytania przez zabawę*, Warszawa 2005.
4. Zakrzewska B., *Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole*, Warszawa 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Klaudia Kasowska (ostatnia modyfikacja: 25-11-2019 18:35)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ