

Współpraca w grupie i środowisku - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Współpraca w grupie i środowisku
Kod przedmiotu	05.1-WP-PPiWM-WwGiŚ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu podstawowych mechanizmów komunikowania się i współpracy w różnych środowiskach funkcjonowania człowieka. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w procesach edukacyjnych, pracy z grupą, autoprezentacji.

Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.

Zakres tematyczny

Komunikacja i jej znaczenie w kontaktach interpersonalnych, w grupie, w instytucji. Rodzaje komunikacji. Komunikacja niewerbalna, jako ważny składnik komunikowania się. Rozmowa i jej znaczenie w kontaktach z ludźmi w różnych środowiskach. Zakłócenia w procesie komunikacji. Konflikty i ich rozwiązywanie. Asertywność – uległość – wrogość w zachowania człowieka. Współpraca – współdziałanie – partnerstwo (pojęcie, cechy, znaczenie). Współpraca w różnych środowiskach edukacyjnych (możliwości i ograniczenia). Grupa jako miejsce kontaktów interpersonalnych i jako płaszczyzna współpracy.

Metody kształcenia

Dyskusja, zajęcia symulacyjne- warsztaty, metoda przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	• PPiW_W-04 • PPiW_W-05 • PPiW_W-17	• konspekt • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-04 • PPiW_U-14	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • projekt	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	• PPIW_K-06	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w dyskusjach oraz przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu na wybrany temat dotyczący komunikowania się i współpracy w dowolnym środowisku lub grupie. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział studenta w zajęciach (30% ogólnej oceny) oraz przygotowanie przeprowadzenie warsztatu na wybrany temat dotyczący komunikowania się i współpracy w dowolnym środowisku lub grupie, np. z rodzicami w przedszkolu lub/i w klasach I-III szkoły podstawowej (70%).

Literatura podstawowa

1. Bobryk J., Jak tworzyć rozmawiając: skuteczność rozmowy, Warszawa 1995.
2. Głodowski W., Bez słów: komunikacyjne funkcje zachowań niewerbalnych, Warszawa 1999.
3. Grzesiuk L., Trzebińska E., Jak ludzie porozumiewają się?, Warszawa 1978.
4. Lindefield G., Asertywność, czyli jak być otwartym skutecznym i naturalnym, Łódź 1995.
5. Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń 2000.
6. Nwosad I., Szymański M. J., red., Nauczyciele i rodzice, cz. 3., W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Kraków 2004.
7. Płócińska M., Rylke H., Czas współpracy i czas zmian, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

1. Czarnawska M., Tajniki dialogu, Warszawa 1997.
2. Friedemann Schulz von Thun, Sztuka rozmawiania, T. I-III, Kraków 2001.
3. Horn S., Tongue Fu! Sztuka walki językiem, Warszawa 1999.
4. Kennedy G., Negocjacje doskonałe, Poznań 2000.
5. Tannen D., Ty nic nie rozumiesz! Kobieta i mężczyzna w rozmowie, Poznań 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-12-2019 18:41)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ