

Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPiWM-KWwPiS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ - dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstrukttywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstrukttywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, spopularyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym.

Zakres tematyczny

Ogólne założenia konstrukttywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog). Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstrukttywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu -infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik). Teoretyczne źródła konstrukttywizmu konstrukttywizm psychologiczny J. Piageta, konstrukttywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera. Rodzaje wiedzy w edukacji . Znaczenie wiedzy osobistej i jej miejsce w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Znaczenie konfliktu poznawczego. Wspieranie a stymulowanie w edukacji. Budowanie rusztowania. SNR I SAR. Kultura edukacji. Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów. Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów. Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko. Sytuacje umożliwiające rozpoznawanie potencjału dziecka i stosownie do nich projektowanie zadań o zróżnicowanym poziomie trudności. Praca w grupach jako strategia dydaktyczna; aktywność uczniów, aktywność nauczyciela, modele pracy w grupach. Przegląd aktywizujących metod nauczania.

Metody kształcenia

Dyskusja, metoda rozwiązywania problemów, projekty grupowe, praca z literaturą.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: C.W1. Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym głównie, konstruktywistycznego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; C.W3. Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	• PPiW_W-10 • PPiW_W-11	• kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
C.U3. Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; C.U7. Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; C.U8. Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-09	• przygotowanie projektu	• Konwersatorium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: C.K1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	• PPiW_K-03	• dyskusja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Średnia arytmetyczna ocen: pozytywnej oceny z zadań realizowanych na zajęciach oraz pozytywnej oceny ze sprawdzianu pisemnego

Literatura podstawowa

J. Bruner, Kultura edukacji, Universitas, Kraków 2006.

2. D.Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.

3. E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, SOPOT 2012.

4. Rozwijanie zdolności uczenia się . Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Wygotski L. Wybrane prace psychologiczne, PWN, Warszawa 1971 .

2. Wadsworth B.J., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, WSiP, Warszawa 1998.

3. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar ,Warszawa 2000.

4. Nowak-Łojewska A. , Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń. Wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-11-2019 20:36)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ