

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-MESPwP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	15	1	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć w przedszkolu.

Wymagania wstępne

Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.

Zakres tematyczny

Wykłady

Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, podstawa programowa, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji). Dziecko w środowisku społecznym i przyrodniczym. Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Kształtowanie świadomości ekologicznej dzieci. Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Dziecko w relacjach z dorosłymi – rodzice, nauczyciele. Współpraca nauczyciela z rodzicami. Komunikacja w diadzie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji. Konflikty w relacjach rówieśniczych.

Konwersatoria

Umowa społeczna jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu. Aktywność badawcza dzieci w wieku przedszkolnym. Badanie świata przyrody ożywionej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym. Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych. Przedszkolna edukacja ekologiczna- podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej. Projektowanie spotkań i warsztatów dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwersatoryjny i konwencjonalny

Konwersatoria – ćwiczenia laboratoryjne, burza mózgów, metoda projektu, gry dydaktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolce efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: E.4.W1.Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E.4.W2.Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację; sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	• PPiW_W-10 • PPiW_W-11	• kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:E.4.U1. Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; E.4.U2. Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia; E.4.U3. Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-07 • PPiW_U-08	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:E.4.K1. rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;E.4.K2. budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	• PPiW_K-03	• dyskusja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Wykłady

Zaliczenie wykładów na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium

Konwersatoria

Warunkiem zaliczenia jest kolokwium oraz przygotowanie, prezentacja i pozytywna ocena projektu edukacyjnego dotyczącego wybranego problemu z zakresu treści społeczno-przyrodniczych realizowanych w przedszkolu, wykonanie zadań indywidualnych i grupowych wynikających z problematyki zajęć. Ocena z konwersatoriów jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Ocena końcowa: średnia ocen uzyskanych z konwersatoriów i wykładów.

Literatura podstawowa

- Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992.
- Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa 2008.
- Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Kraków 2001.
- Olczak A., Umowa społeczna z dzieckiem jako droga ku demokracji w wychowaniu, Zielona Góra 2010.
- Waloszek D., Nauczyciel i dziecko: organizacja warunków edukacji przedszkolnej, Zielona Góra 1998.

Literatura uzupełniająca

- Antczak A., Tworzymy ścieżkę edukacyjną w nadleśnictwie, Warszawa 2003.
- Cywińska M., Konflikty interpersonalne wśród dzieci, Poznań 1995.
- Łaciak B., Świat społeczny dziecka, Warszawa 1998.
- Olczak A., Ścieżki edukacyjne, „Życie Szkoły” 2010, nr 5.
- Ścieżki edukacyjne, red. A. Jońska-Choinka, M. Kamiński, Zeszyt przedmiotowo-metodyczny „Grono”, Zielona Góra 2002, 3(6).

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-11-2019 20:50)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ