

Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPiWM-OŚWwPS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska • dr hab. Marzena Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz roli nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej; zapoznanie z możliwościami wychowawczej pracy nauczyciela z dziećmi; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do identyfikowania zagrożeń w przedszkolu i szkole;

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu wstępu do pedagogiki i psychologii rozwojowej.

Zakres tematyczny

1. Proces wychowania i kształcenia dzieci z uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa,
2. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci
3. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
4. Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi
5. Problemy wychowawcze - sposoby ich identyfikacji i likwidacji we współpracy z podmiotami edukacji.
6. Wychowanie wielokulturowe, społeczne, obywatelskie.
7. Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
8. Budowanie swojego autorytetu w relacjach zawodowych.
9. Rozpoznawanie i identyfikowanie stylów wychowania w praktyce edukacyjnej
10. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole
11. Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

Metody kształcenia

podające – praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; b) problemowe- dyskusja, drzewo decyzyjne, c) praktycznego działania – projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, burza mózgów i prezentacje multimedialne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie: A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	• PPiW_W-04 • PPiW_W-05 • PPiW_W-10 • PPiW_W-16	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • wypowiedź pisemna	• Konwersatorium
Student potrafi: A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej; A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	• PPiW_W-09 • PPiW_W-10 • PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-14	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • projekt	• Konwersatorium
Student jest gotów do: A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	• PPiW_K-06	• aktywność w trakcie zajęć • analiza projektu	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z oceną na podstawie aktywnej obecności studentów, wypowiedzi pisemnej oraz projektów zlecanych przez prowadzącego.

Ocena końcowa jest oceną z konwersatorium

Literatura podstawowa

- 1. Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 1999.
- 2. Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2009.

Literatura uzupełniająca

- 1. M. Magda-Adamowicz, E. Kobyłecka (red.), *Dziedziny wychowania w klasach początkowych*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016
- 2. K. Kruszewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 1991

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-11-2019 09:49)