

Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka
Kod przedmiotu	05.1-WP-PPIWM-DPPD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ - dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Nabycie wiedzy i umiejętności projektowania i poprawnego przeprowadzania badań służących diagnozie psychologicznej i pedagogicznej dziecka.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, wstępu do psychologii i socjologii oraz z pedagogiki rodziny.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Poznawcze podstawy diagnozy: przedmiot diagnozy, typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna. 2) Kontakt diagnostyczny: cechy kontaktu diagnostycznego, wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwyciężania go. 3) Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej.

Konwersatorium

1) Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnoza sytuacji socjalno-wychowawczej dziecka w rodzinie. Diagnoza potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia w rodzinie. Diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie. 2) Diagnoza sytuacji dziecka w szkole. Diagnoza gotowości szkolnej dziecka. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Diagnoza zachowania się dziecka w szkole. 3) Wzory narzędzi diagnostycznych.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład tradycyjny i problemowy, prezentacja multimedialna.

Konwersatoria

Metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca z materiałem źródłowym, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; H.W2. podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.	• PPiW_W-14	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium	• Wykład • Konwersatorium
H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-14	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • praca kontrolna	• Konwersatorium
H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	• PPiW_K-03	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • odpowiedź ustna	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Wykłady
Egzamin z progami punktowymi (60%-74% punktów – ocena dostateczna, 75%-89% punktów – ocena dobra, 90%-100% punktów – ocena bardzo dobra.
Konwersatorium
Praca studenta na zajęciach (25%), realizacja prac zaliczeniowych (25%), kolokwium (50%).

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zdanie egzaminu i uzyskanie zaliczenia z konwersatorium. Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń i wykładów.

Literatura podstawowa

- Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2004.
- Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2008.
- Skalbania B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca

- Badura J., Lepalczyk I., *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
- Konarzewski S., *Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
- Skulicz D., *Diagnozowanie pedagogiczne*, [w:] *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, red. S. Palka, Kraków 1998.
- Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, Gdańsk 1998.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-12-2019 18:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ