

Kapitał rodzinny a edukacja dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Kapitał rodzinny a edukacja dziecka
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-KRaED
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ - dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ - dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Pogłębienie wiedzy studentów w zakresie kluczowych zagadnień dotyczących socjalizacji dziecka w rodzinie, ekonomicznych teorii jego edukacji i wychowania, przygotowanie studentów do rozpoznawania i projektowania sposobów wspierania dziecka przez rodziców przy wykorzystaniu określonego rodzaju zasobów w postaci kapitału ekonomicznego, społecznego i kulturowego, zapoznanie studentów z mechanizmami tworzenia kapitału edukacyjnego dziecka.

Wymagania wstępne

Ukończony kurs z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

Teoria P. Bourdieu w naukach społecznych. Koncepcja reprodukcji kulturowej. (Re)produkcja pozycji klasowej poprzez praktyki edukacyjne rodziców. Znaczenie edukacji dziecka. Zasoby inwestowane przez rodziców w polu edukacji dziecka. Praktyki edukacyjne rodziców. Obraz dziecka w kontekście kapitału rodziny. Dzieciństwo konstruktywnego kapitału. Dzieciństwo łatwego kapitału. Dzieciństwo nadmiaru i niedostatku. Rodzicielstwo zaangażowane w produkcję kapitału edukacyjnego dziecka. Mechanizmy wytwarzania kapitału edukacyjnego dziecka w rodzinie. Rodzice jako medium stratyfikacji szkolnej. Od merytokracji do rodzicokracji. Kapitał społeczny a edukacja dziecka. Kapitał kulturowy i ekonomiczny w edukacji dziecka.

Metody kształcenia

Metody podające: opowiadanie, opis; metody poszukujące: nauczanie problemowe, dyskusja, analiza przypadków; analiza tekstów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPiW_W-16	- aktywność w trakcie zajęć - przygotowanie projektu	Konwersatorium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	• PPIW_U-01 • PPIW_U-12 • PPIW_U-14	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; C.K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	• PPIW_K-04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Aktywność na zajęciach oraz przygotowanie autorskiego projektu dotyczącego możliwych sposobów tworzenia i konwersji kapitału edukacyjnego dziecka w rodzinie.

Literatura podstawowa

1. Berger P., Luckmann T., *Spoleczne tworzenie rzeczywistości*, Warszawa 1983.
2. Bernstein B., *Odtwarzanie kultury*, Warszawa 1990.
3. Bourdieu P., Wacquant L., *Zaproszenie do socjologii refleksyjnej*, Warszawa 2001.
4. Bourdieu P., *Dystynkcja: społeczna krytyka władzy sądzenia*, Warszawa 2005.
5. Bourdieu P., Passeron J.C., *Reprodukcja: elementy teorii systemu nauczania*, Warszawa 2006.
6. Gmerek T., *Edukacja i nierówności społeczne*, Kraków 2011.
7. Mikiewicz P., *Kapitał społeczny a edukacja*, Warszawa 2014.
8. Nyczaj-Draż M., *Edukacja dziecka w narracjach rodziców z klasy średniej*, Zielona Góra 2015.
9. Smolińska-Theiss B., *Od społecznych przyczyn niepowodzeń szkolnych do zróżnicowań i nierówności w szkole*, [w:] *Kapitał społeczny a nierówności – kumulacja i redystrybucja*, red. K. Marzec-Holka, H. Guza-Steinke, Bydgoszcz 2009.
10. Smolińska-Theiss B., *Dzieciństwo jako status społeczny: edukacyjne przywileje dzieci klasy średniej*, Warszawa 2014.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Kwieciński Z., *Sprawiedliwa nierówność czy niesprawiedliwa równość?: implikacje edukacyjne*, [w:] *Między patosem a dekadencją: studia i szkice socjopedagogiczne*, red. Z. Kwieciński, Wrocław 2007.
2. Melosik Z., *Edukacja uniwersytecka i stratyfikacja społeczna*, [w:] *Selekcyjna funkcja szkolnictwa wyższego w krajach Europy Zachodniej*, red. M. Cyłkowska-Nowak, Poznań 2004.
3. Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo: dyskursy wolności, wiedzy i władzy*, Kraków 2009.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-11-2019 15:57)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ