

Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-AUwEW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z problematyką metod aktywizujących i ich znaczenia dla rozwoju ucznia, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danej metody w określonej sytuacji; rozwijanie umiejętności projektowania działań z zastosowaniem metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się ; kształtowanie potrzeby doksztalcania się w zakresie możliwości zastosowania metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się .

Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym

Zakres tematyczny

Metody aktywizujące-wyjaśnienie pojęcia, klasyfikacje metod aktywizujących, możliwości stosowania w pracy z uczniami w klasach I-III, ich znaczenie dla wspierania rozwoju ucznia, stymulowania aktywności poznawczej, motywowania do uczenia się oraz integrowania jego wiedzy. Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III.Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i autokreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie. Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej. Portfolio jako monitorowanie własnego uczenia się . Sześć myślowych kapeluszy i sześć działaniowych butów według E. de Bono. Badanie otaczającego świata przez eksperymentowanie, obserwowanie. Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielorakich H.Gardnera. Przyspieszone uczenie się . Style uczenia się i kanały przetwarzania informacji.

Metody kształcenia

Problemowe – dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania – projektowanie zadań i sytuacji z zastosowaniem metod aktywizujących.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.W1.Różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategię stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczey, teatralnej, muzycznej, plastycznej i techniczne; C.W3.Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	• PPIW_W-10 • PPIW_W-11	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
CU3.Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; CU6.Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; CU7.Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	• P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-01 • P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-02 • P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-03 • P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-04 • P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-06 • P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-08 • P<i>Pi</i>W_<i>U</i>-10	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
CK1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; CK2. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	• P<i>Pi</i>W_<i>K</i>-03	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Pozytywnie zaliczone prace grupowe, prezentacje, udział w dyskusji. Ocena końcowa wynika ocen uzyskanych w toku pracy w semestrze.

Literatura podstawowa

- Buzan T., Mapy twoich myśli, Łódź 2004.
- de Bono E., Naucz swoje dziecko myśleć, Warszawa 1994.
- Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle, Gdańsk 2012.
- Fisher R., Uczymy jak się uczyć, Warszawa 1999.
- Gardner H., Inteligencje wielorakie: nowe Horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
- Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. Omega, Suwałki 1998.
- Mtiugin I.J., Żemajewa E.L., Czakaberija E.I., Rybnikowa I.K., Magia pamięci czyli książka o ty jak rozwijać pamięć i uwagę w szkole podstawowej, Piła.
- Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Kraków 1999.
- Paris S., Ayres L.R., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, Warszawa 1997 .
- Szymański M., O metodzie projektów, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

- Bernacka D., Od słowa do działania: przegląd współczesnych metod kształcenia, Warszawa 2001.
- Drapeau, Jak uczyć się szybko i skutecznie, Warszawa 2002.
- Hannaford C., Zmysłne ruchy, które doskonałą umysł: podstawy kinezylogii edukacyjnej, Warszawa 1998.
- O’Connor J., Seymour J., Wprowadzenie do neurolingwistycznego programowania, Poznań 1996.
- Powell T. i J., Panowanie nad umysłem: metoda doktora Silvy, Warszawa 1995.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-11-2019 23:56)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ