

Socjoterapia - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Socjoterapia
Kod przedmiotu	05.9-WP-PPIWM-ST
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawowymi terminami dotyczącymi socjoterapii, jej metod i technik, podstawowych ról grupowych, dynamiki grupy. Rola diagnozy w socjoterapii i planowania procesu socjoterapeutycznego. Zapoznanie studentów z ćwiczeniami socjoterapeutycznymi wykorzystywanymi w grupie wychowawczej. Umiejętność planowania projektu socjoterapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami zachowania.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii (w tym psychologii rozwojowej).

Zakres tematyczny

Poznanie podstawowych pojęć związanych z socjoterapią. Definicje grupy, dynamika grupy, etapy rozwoju grupy i ich charakterystyka. Metody wykorzystywane w socjoterapii. Definicje grupy, korzenie zachowań społecznych, definicje grupy, spójność, współuczestnictwo, zaangażowanie, przywództwo. Rola **diagnozy w socjoterapii i korekcja zachowań u dzieci z trudnościami w rozwoju**. **Specyficzne trudności uczestników zajęć socjoterapeutycznych** - planowanie procesu socjoterapeutycznego . Role grupowe: podział ról w grupie, znaczenie ról w dynamice wewnątrz- i międzygrupowej. Warunki skuteczności socjoterapii: rola prowadzącego, motywacja uczestników zajęć, warunki zewnętrzne - **współpraca z rodzicami dzieci ujawniającymi zaburzenia zachowania, planowanie pracy socjoterapeutycznej**. Miejsce socjoterapii w opiece i wychowaniu.

Metody kształcenia

Praca w grupach, dyskusja, symulacje, gry decyzyjne, metody ekspresyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPiW_W-10 PPiW_W-11 PPiW_W-13 PPiW_W-16	- dyskusja - konspekt - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Konwersatorium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-09 • PPiW_U-14	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	• PPiW_K-03	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Zaliczenie z konwersatorium na ocenę: aktywność na zajęciach; sprawdzenie wiedzy dotyczącej: definicji grupy, ról grupowych, przywództwa; ocena samodzielnie przygotowanych scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dla wskazanej grupy wiekowej dzieci lub młodzieży z uwzględnieniem wiedzy o specyfice grupy; planowanie diagnozy socjoterapeutycznej i ocena wykorzystania metod i technik socjoterapeutycznych. Ocenę łączną stanowi średnia arytmetyczna ocen częściowych.

Ocenę końcową stanowi ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Deptuła M., red., *Diagnostyka profilaktyka socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2005.
2. Grudzińska E., *Diagnoza w socjoterapii*, Warszawa 2017.
3. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2007.
4. Ganczarska M. *Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego*, Opole 2008.
5. Paszkiewicz A. *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Warszawa 2017.
6. Karasowska A., *Jak pracować z dziećmi z zaburzeniami zachowania?* www.ore
7. Kędzierzawska J., *ABC socjoterapii*, „Problemy Opiekunów-Wychowawców” 2004, 3

Literatura uzupełniająca

1. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków 2006.
2. Floryszczak M., *Metody pracy z grupą stosowane w socjoterapii*, „Opieka – Wychowanie – Terapia” 2004, 3-4.
3. Matyja A., *Metody i techniki stosowane w socjoterapii*, „Opieka – Wychowanie – Terapia” 2005, 3-4.
4. Trzcińska-Dąbrowska M. *Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej*, Toruń 2004.
5. Oyster C., *Grupy*, Poznań 2002.
6. Sawicka K., red., *Socjoterapia*, Warszawa 1998.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 06-12-2019 00:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ