

Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego
Kod przedmiotu	05.9-WP-PPIWM-KOPiS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi znaczenia kultury organizacyjnej szkoły/przedszkola w procesach zorientowanych ja jakoś i efektywność edukacji - poznanie czynników wewnątrz organizacji oraz w otoczeniu. Zapoznanie z przepisami prawa oświatowego. Poznanie procesu kształtowania kultury szkoły (przedszkola) na bazie wewnętrznego *prawa przedszkola, szkoły/* jako procesu rozwoju szkoły (przedszkola).

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza za zakresu nauk o wychowaniu, socjologii i psychologii.

Zakres tematyczny

Kultura szkoły i jej znaczenie w badaniach efektywności szkoły; Rozumienie kultury szkoły – analiza pojęć, kultura a klimat szkoły; Elementy kultury szkoły; Orientacje badawcze kultury szkoły; Cechy kultury szkół; Kształtowanie kultury szkoły; Przywództwo i zarządzanie w kulturze szkoły; Modele przywództwa a kultura szkoły; Współzależność przywództwa, uczenia się i współpracy w kształtowaniu kultury szkoły; Wybrane aspekty prawa oświatowego tworzące warunki do poprawy jakości i efektywności placówek edukacyjnych

Metody kształcenia

Metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, waloryzacji, praktyczne działanie.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; G.W2. podstawy prawa oświatowego; G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego; G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	PPIW_W-05 PPIW_W-09 PPIW_W-13	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Konwersatorium
G.U3. rozwijają u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	PPIW_U-12	- dyskusja - projekt	Konwersatorium
G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	PPIW_K-01	dyskusja	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność, aktywny udział w zajęciach i przygotowanie projektu.

Literatura podstawowa

Babicka-Wirkus A., Kultury oporu w szkole. Działania – motywacje – przestrzeń, Wolters Kluwer: Warszawa 2019

J. Bruner, Kultura edukacji, Universitas, Kraków 2006.

Czerepaniak-Walczak M., Proces emancypacji kultury szkoły, Wolters Kluwer, Warszawa, 2018.

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A., Kultura szkoły : studium teoretyczno-empiryczne. Impuls, Kraków 2014.

Hofstede G., *Kultury i organizacje*, PWN, Warszawa 2001.

Nowosad I., Kultura szkoły w rozwoju szkoły, Impuls, Kraków 2019.

Przyborowska B., Kultura organizacyjna oświaty w zmiennym otoczeniu, Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii TWP, Olsztyn 2007

Touhy, D. (2002): *Dusza szkoły. O tym co sprzyja zmianie i rozwojowi*. Warszawa: PWN.

Śliwerski B., Meblowanie szkolnej demokracji. Wolters Kluwer: Warszawa 2017.

Śliwerski B., Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji. Inspiracje do badań polityki oświatowej, Impuls, Kraków 2015.

Literatura uzupełniająca

Czerska M., Zmiana kulturowa w organizacji. Wyzwanie dla współczesnego menedżera, Difin, Warszawa 2003.

Michalak J. M., (red.), (2009), Przywództwo w kształtowaniu warunków edukacji. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Nalaskowski A., Przestrzenie i miejsca szkoły, Impuls: Kraków 2002.

Nowosad I., Perspektywy rozwoju szkoły, Szkice z teorii szkoły, Warszawa IBE 2003.

Polak K. (2007), Kultura szkoły. Od relacji społecznych do języka uczniowskiego, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.

Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Oficyna Wydawnicza "Impuls" Kraków, 2002

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 13-02-2020 14:31)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ