

Metodologia badań naukowych II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań naukowych II
Kod przedmiotu	05.9-WP-PPIWM-MBN2
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Katarzyna Walentynowicz-Moryl

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Laboratorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych pojęć z zakresu metod i technik badań pedagogicznych. Zapoznanie studenta ze strukturą procesu badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem jakościowych metod i technik badań. Wskazanie na możliwość zastosowania w badaniach pedagogicznych zróżnicowanych jakościowych metod i technik badawczych. Konstruowanie wybranych jakościowych narzędzi badawczych. Student poprzez realizację projektu w ramach podejść jakościowego opanowuje umiejętność prowadzenia procesu badawczego od sformułowania celu i problemów badawczych, poprzez dobór metod i technik badań, konstruowania wybranych narzędzi badawczych do sposobów analizy i prezentowania wyników badań.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z przedmiotu Metodologia badań naukowych I

Zakres tematyczny

Wykłady

Typy badań społecznych: poznawcze, dla potrzeb praktyki. Typologia badań ze względu na cel, przedmiot, procedurę. Pojęcie metody, techniki i narzędzia badawczego. Charakterystyka metodologii badań ilościowych w pedagogice. Charakterystyka metodologii badań jakościowych w pedagogice. Strategia ilościowa a strategia jakościowa w badaniach pedagogicznych. Specyfika procesu badawczego realizowanego w ramach podejścia ilościowego i jakościowego w pedagogice. Metody i techniki badawcze w ramach metodologii badań ilościowych i metodologii badań jakościowych w pedagogice. Wyzwania pojawiające się w trakcie realizacji projektów badawczych realizowanych w ramach podejścia ilościowego i jakościowego. Specyfika danych ilościowych i jakościowych oraz techniki ich analizy.

Ćwiczenia

Klasyfikacja metod, techniki i narzędzi w badaniach pedagogicznych. Wybór podejścia badawczego do realizacji projektu - podejście jakościowe. Omówienie etapów procesu badawczego w podejściu jakościowym. Metody i techniki badawcze stosowane w podejściu jakościowym. Metoda studium przypadku, metoda biograficzna, obserwacja niestandardyzowana, wywiad niestandardyzowany. Planowanie, organizacja i realizacja badań. Analiza uzyskanych wyników badań. Prezentacja uzyskanych wyników badania.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład prowadzony metodą podającą z elementami dyskusji z prezentacją slajdów i prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia – dyskusja, praca w małych grupach (formułowanie celu i problemów badawczych, konstruowanie wybranych narzędzi badawczych), praca z materiałem źródłowym, metody oparte na działaniu praktycznym (np. przygotowanie wybranego narzędzia badawczego, planowanie, organizacja i realizacja badań, analiza wyników badań), prezentacja problematyki przez studentów (np. prezentacja uzyskanych wyników badań).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
K.W9. metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania; K.W2. strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi- -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych; K.W3. zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	• PPiW_W-19 • PPiW_W-20 • PPiW_W-21	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt • test końcowy	• Wykład • Laboratorium
K.U1. zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; K.U2. zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U3. poprawnie przeprowadzić analizę danych; K.U4. opracować raport z wyników badań;K.U6. dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	• PPiW_U-05 • PPiW_U-18 • PPiW_U-19	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt • test końcowy	• Wykład • Laboratorium
K.K2. przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; K.K1. rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	• PPiW_K-01	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt • test końcowy	• Wykład • Laboratorium

Warunki zaliczenia

Wykłady

Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie z egzaminu powyżej 50% punktów możliwych do uzyskania na końcowym teście z całości nauczanych treści. Ocena z testu wyznaczana jest następująco: powyżej 50% dostateczny, powyżej 60% dostateczny plus, powyżej 70% dobry, powyżej 80% dobry plus, powyżej 90% bardzo dobry.

Ćwiczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie jakościowego projektu badawczego (od postawienia celów i problemów badawczych aż do przygotowania wybranego jakościowego narzędzia badawczego).

Ocena końcowa

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Ocena końcowa z przedmiotu metodologia badań społecznych ustalana jest na podstawie oceny z ćwiczeń (50%) i oceny z testu końcowego w ramach wykładów (50%).

Literatura podstawowa

- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
- Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań jakościowych, t. 1 i 2, Warszawa 2009.
- Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne: filozofia – metodyka – ewaluacja, Lublin 2010.
- Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2008.
- Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca

1. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 1995.
2. Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Warszawa 2008.
3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
4. Kubinowski D., *Jakościowe badania pedagogiczne: filozofia – metodyka – ewaluacja*, Lublin 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Katarzyna Walentynowicz-Moryl (ostatnia modyfikacja: 29-11-2019 12:27)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ