

Społeczno-kulturowe aspekty starości - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Społeczno-kulturowe aspekty starości
Kod przedmiotu	14.2-WP-SOCP-SKAS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Socjologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Izabela Kaźmierczak-Kałużna

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem prowadzącego jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu problematyki dotyczącej społeczno-kulturowych aspektów starości. Zapoznanie z sytuacją społeczną, ekonomiczną oraz zawodową ludzi starych oraz zaznajomienie z podstawowymi czynnikami stanowiącymi o jakości życia ludzi starych. Zaznajomienie ze stereotypem człowieka starego oraz jego konsekwencjami w postaci marginalizacji oraz wykluczenia społecznego.

Wymagania wstępne

Zakres tematyczny

1. Starość oraz proces starzenia się – dylematy definicyjne.
2. Koncepcje cykliczności życia: starość jako faza życia.
3. Starość i starzenie się w różnych koncepcjach teoretycznych – od biologiczno-psychologicznych do społeczno-kulturowych aspektów starości.
4. Demograficzne aspekty starzenia się populacji.
5. Starość jako problem społeczny i wyzwanie dla polityki społecznej.
6. Stereotyp starości i człowieka starego – socjologiczna analiza stereotypów.
7. Człowiek stary wobec zróżnicowanych ról społecznych.
8. Starość a młodość - integracja i relacje międzypokoleniowe.
9. Aktywność ludzi starych w różnych obszarach życia społecznego.
10. Polska starość w danych zastanych.

Metody kształcenia

Treści w zakresie tematycznym ćwiczeń realizowane są za pomocą pracy z książką, analizy raportów i danych zastanych, dyskusji oraz prezentacji.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zajęcia stanowią dla studenta źródło inspiracji do własnych, indywidualnych poszukiwań rozwiązywania kolejnych, nowych problemów dotyczących jakości życia ludzi starych,	K_K06	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna - prezentacja	Ćwiczenia
Student potrafi formułować sądy w języku polskim i w języku obcym na temat wybranych motywów ludzkiego działania w ramach omawianej subdyscypliny w kontekście globalnym oraz w odniesieniu do współczesnego społeczeństwa polskiego.	K_U03	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna - prezentacja	Ćwiczenia
Student posiada podstawową wiedzę na temat mechanizmów dynamiki małej grupy społecznej, potrafi zdiagnozować, opisać przyczyny oraz konsekwencje obustronnych zależności między grupą a człowiekiem starym.	K_W05	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna - prezentacja	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę	Tak
Prezentacja lub praca pisemna	Kryterium oceny stanowi zgodność z tematem, poprawny sposób prezentacji, umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące prezentowanego materiału.
Proporcje zadań i ich wpływ na ocenę końcową z ćwiczeń.	Ocena z ćwiczeń stanowić będzie średnią ważoną oceny z prezentacji (lub pracy pisemnej) (80%) i aktywności na zajęciach (merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji itp.) (20%).*

*Zasady ustalania oceny w przypadku średniej

Ocena końcowa z przedmiotu* = ocena końcowa z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Bugajska B. (red.), Młodość i starość - integracja pokoleń, Szczecin 2010.
2. Erikson E., Dopelniony cykl życia, Warszawa 2002.
3. Mossakowska M. (red.), Więcek A., Błędowski P., Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, „PolSenior”, Poznań 2012.
4. Oleś P., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 2012.
5. Trzop B., Dojrzałe, spełnione, niezależne...? Kobiety 50+ w socjologicznym zwierciadle, Warszawa 2013.
6. Szukański P (red.), Przygotowanie do starości, Warszawa 2009.
7. Woynarowska (red.), Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.
8. Zalewska J. Człowiek stary wobec zmiany kulturowej. Perspektywa teorii praktyk społecznych,, Warszawa. 2015.
9. Kotlarska-Michalska A., Starość w aspekcie socjologicznym, "Roczniki Socjologii Rodziny", Poznań 2000.
10. Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Lublin 2008.
11. Błędowski P., Szatur-Jaworska B., Szweda-Lewandowska Z., Kubicki P. (opr.), Raport na temat sytuacji osób starszych w Polsce, IPISS, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca

1. Krzyżowski Ł., Kowalik W., Suwada K., Pawlina A., Młodzi emeryci w Polsce, Warszawa 2014.
2. Synak B. Polska starość, Gdańsk 2003.
3. Trzop B., W poszukiwaniu dojrzałej tożsamości: kim są kobiety i mężczyźni 50+ we współczesnym społeczeństwie polskim?, w: Rocznik Lubuski: Płeć społeczno-kulturowa jako perspektywa badawcza i kategoria analityczna 2016.
4. Trzop B., Niewidzialne kobiety? Kobiecość kobiet w fazie życia pomiędzy średnią i późną dorosłością, w: Dyskursy Młodych Andragogów 2014/15.
5. Trzop B., Rola rodzinna babci i matki dorosłych dzieci jako społeczny komponent tożsamości współczesnych kobiet dojrzałych , w: Roczniki Socjologii Rodziny: Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie 2013.
6. Schimanek T., Aktywizacja społeczna osób starszych. Materiały edukacyjne dla Pracowni Dobra Wspólnego, http://lokalnepartnerstwa.org.pl/file/fm/BIBLIOTEKA/manuale/Aktywizacja_spoleczna_osob_starszych.pdf
7. wybrane komunikaty z badań CBOS i opracowania GUS

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Izabela Kaźmierczak-Kałużna (ostatnia modyfikacja: 23-04-2020 16:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ