

Dydaktyka przedmiotu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotu
Kod przedmiotu	05.0-WP-SP-KP-DP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Kwalifikacje pedagogiczne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• mgr Wioletta Wodnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	45 (w tym jako e-learning)	3 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zasadami pracy na lekcji

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki ogólnej, psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

1. Miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
2. Podstawa programowa przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
3. Integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
4. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
5. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
6. Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
7. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
- 8.

Metody kształcenia

metody aktywizujące, wykład

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Brak zdefiniowanych efektów			

Warunki zaliczenia

Literatura podstawowa

Ochendusko J.: Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela, Bydgoszcz 1997

2. Arends R.J.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1998
3. Denek K.: Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć ucznia /w:/ „Edukacja Medialna” 2000 nr 1
4. Hamer H.: Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994
5. Taraszkiewicz M.: Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1996
6. Krzyżewska J.: Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 2000
7. Kozak W.: Mapa mentalna czyli twórcza technika notowania, Kielce 1999
8. Niemierko B.: Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999
9. Niemierko B.: Pomiar sprawdzający w dydaktyce, Warszawa 1990
10. Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia, Warszawa 1999
11. Suchańska M.: Ścieżki edukacyjne – teoria i praktyka, Kielce 2001
12. Gałązka K.: Ścieżki edukacyjne na lekcjach matematyki, Łódź 2001
13. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000
14. Sawiński J.: Dlaczego kompetencje? /w:/ „Nowa Szkoła” 1998 nr 2
15. Sołtys D., Szmigiel M.: Doskonalenie kompetencji nauczyciela w zakresie diagnozy edukacyjnej, Kraków 1997
16. Stróżyński K.: Zasady oceniania wewnątrzszkolnego, Jelenia Góra 1999
17. Szaleniec H., Szmigiel M.: Egzaminy zewnętrzne. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania zewnętrznego, Kraków 2001
18. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, PWN Warszawa 1998
19. Nowacki T., Aktywizujące metody w kształceniu, Warszawa 1994
20. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1988
21. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1987
22. Szłosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Warszawa 1995

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-01-2020 14:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ