

Śródroczna praktyka wychowawcza 2 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Śródroczna praktyka wychowawcza 2
Kod przedmiotu	05.0-WK-MATD-ŚPW2-S19
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Matematyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Nauczycielska
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela-wychowawcy w szkole ponadpodstawowej i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego z rzeczywistością edukacyjną.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Zakres tematyczny

- Poznanie zadań wychowawczo-opiekuńczych realizowanych przez szkołę ponadpodstawową.
- Poznanie sposobu funkcjonowania oraz organizacji pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej.
- Poznanie rodzajów dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej realizowanej w szkole ponadpodstawowej.
- Prowadzenie obserwacji pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej.
- Analizowanie interakcji nauczyciela- wychowawcy z uczniami.
- Analizowanie sposobu planowanie i prowadzenia zajęć wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.
- Obserwowanie metod i form pracy wychowawczej wykorzystywanych przez nauczyciela-wychowawcę w szkole ponadpodstawowej.
- Opracowanie i przeprowadzenie pod opieką nauczyciela-wychowawcy serii lekcji wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.
- Zapoznanie się z literaturą dotyczącą procesu wychowawczego.

Metody kształcenia

Praktyka wychowawcza w szkole ponadpodstawowej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowisko, w jakim ona działa. (B.3.W1.)	0.1.1.W08.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Praktyka
Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. (B.3.W2.)	0.1.1.W09.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Praktyka
Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. (B.3.W3.)	0.1.1.W11.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Praktyka

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze. (B.3.U1.)	• 0.1.2.U01.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. (B.3.U2.)	• 0.1.2.U02.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. (B.3.U3.)	• 0.1.2.U14.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. (B.3.U4.)	• 0.1.2.U13.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki. (B.3.U5.)	• 0.1.2.U07.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyki oraz nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. (B.3.U6.)	• 0.1.2.U18.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyki i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. (B.3.K1.)	• 0.1.3.K07.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Uzyskanie pozytywnej oceny wystawionej przez opiekuna praktyki w szkole ponadpodstawowej.

Literatura podstawowa

1. M. Cepiga, E. Miśkowiec, *Ja i mój świat: scenariusze godzin wychowawczych*, Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.
2. D. K. Kitowska, W. Lis, E. Polańska-Ciechanowska, *Jak zaplanować pracę wychowawczą w gimnazjum?: program wychowawczy szkoły; programy wychowawcze poszczególnych klas; wybrane scenariusze godzin z wychowawcą; z notatnika wychowawcy-praktyka*, Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K, Złotów 2001.
3. A. Banasiewicz-Tenerowicz, *My - razem w społeczeństwie: scenariusze zajęć dla uczniów szkół gimnazjalnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
4. K. Lelińska, *Planowanie kariery a interaktywna sieć zawodów: scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych*, Difin, Warszawa 2016.
5. U. Dudziak, *Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, cop., Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 09-03-2020 08:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ