

Śródroczna praktyka wychowawcza 1 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Śródroczna praktyka wychowawcza 1
Kod przedmiotu	05.0-WK-MATP-ŚPW1-S19
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Matematyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela-wychowawcy w szkole podstawowej i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego z rzeczywistością edukacyjną.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Zakres tematyczny

- Poznanie zadań wychowawczo-opiekuńczych realizowanych przez szkołę podstawową.
- Poznanie sposobu funkcjonowania oraz organizacji pracy wychowawczej w szkole podstawowej.
- Poznanie rodzajów dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej realizowanej w szkole podstawowej.
- Prowadzenie obserwacji pracy wychowawczej w szkole podstawowej.
- Analizowanie interakcji nauczyciela-wychowawcy z uczniami.
- Analizowanie sposobu planowanie i prowadzenia zajęć wychowawczych w szkole podstawowej.
- Obserwowanie metod i form pracy wychowawczej wykorzystywanych przez nauczyciela-wychowawcę w szkole podstawowej.
- Opracowanie i przeprowadzenie pod opieką nauczyciela-wychowawcy serii lekcji wychowawczych w szkole podstawowej.
- Zapoznanie się z literaturą dotyczącą procesu wychowawczego.

Metody kształcenia

Praktyka wychowawcza w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej oraz środowisko, w jakim ona działa. (B.3.W1.)	O.1.1.W08.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Praktyka
Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. (B.3.W2.)	O.1.1.W09.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Praktyka
Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. (B.3.W3.)	O.1.1.W11.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	Praktyka

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze. (B.3.U1.)	• 0.1.2.U01.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. (B.3.U2.)	• 0.1.2.U02.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. (B.3.U3.)	• 0.1.2.U14.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. (B.3.U4.)	• 0.1.2.U13.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki. (B.3.U5.)	• 0.1.2.U07.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyki oraz nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. (B.3.U6.)	• 0.1.2.U18.	- analiza dziennika praktyk - dyskusja - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyki i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. (B.3.K1.)	• 0.1.3.K07.	- analiza dziennika praktyk - opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Uzyskanie pozytywnej oceny wystawionej przez opiekuna praktyki w szkole podstawowej.

Literatura podstawowa

1. I. Fechner-Sędzicka, E. Lachowska-Żarska, *Nauczyciele-rodzicom: spotkania z rodzicami prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej; scenariusze spotkań z celami i przykładami ćwiczeń, ankietami, zagadnieniami do przemyślenia i przedyskutowania*, Bea-Bleja, Toruń 2002.
2. K. E. Dambach (przekł. Olga i Wojciech Kubińscy), *Odwaga cywilna a przemoc w szkole: scenariusze godzin wychowawczych*, wyd. 1 w jęz. pol., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
3. T. Zubrzycka-Maciąg (red. naukowa), *Wychowanie w praktyce szkolne: scenariusze godzin wychowawczych dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Difin, Warszawa 2016.
4. J. Bąk, E. Wiewióra-Pyka, *Między nami: scenariusze lekcji wychowawczych; szkoła podstawowa*, Rubikon, cop., Kraków 2004.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 09-03-2020 10:47)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ