

Warsztaty psychologiczne - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Warsztaty psychologiczne
Kod przedmiotu	05.0-WB-WFSD-WPs
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Wychowanie fizyczne / nauczycielska
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Urszula Gembara

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat rozwoju człowieka w okresie późnego dzieciństwa i wczesnej adolescencji, zaburzeń i zagrożeń rozwoju typowych dla tych okresów, a także wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Wymagania wstępne

Zakres tematyczny

- Rozwój dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.** Rozwój przywiązania dziecka do figury przywiązania. Rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój myślenia, mowy, uwagi i pamięci; rozwój emocjonalno-społeczny; rozwój moralny. Kształtowanie samooceny.
- ADHD.** Przyczyny, objawy, metody pracy z dziećmi z ADHD i ADD.
- Dysfunkcje:** dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia lateralizacji.
- Dzieci autystyczne:** nietypowe potrzeby, zaburzone funkcje w codziennym funkcjonowaniu, sposoby pracy z dziećmi autystycznymi.
- Zaburzenia lękowe wśród dzieci:** przyczyny, objawy, sposoby postępowania w szkole i w domu.
- Dzieci zdolne:** typowe problemy w domu i w szkole; potrzeby edukacyjne dzieci zdolnych.
- Rozwój w okresie wczesnej adolescencji.** Zmiany w sferze myślenia, emocji i kontaktów z otoczeniem, proces poszukiwania własnej tożsamości.
- Zagrożenia okresu dorastania.** Wahania nastroju, bunt młodzieńczy, agresja, przemoc seksualna i jej długotrwałe konsekwencje, grupy nieformalne, wspieranie rozwoju młodzieży w okresie adolescencji.
- Komunikowanie społeczne w szkole.** Relacje między nauczycielem a uczniami, rodzicami uczniów i przełożonymi. Analiza transakcji na podstawie teorii E. Berne'a.

Metody kształcenia

Metoda tekstu przewodniego, konwersacje, inscenizacje (psychodrama), studia przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	0.1.1.W03.	kolokwium	Laboratorium
Student zna i rozumie różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	K2_W04 0.1.1.W06.	- kolokwium - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Laboratorium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	• O.1.2.U03.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności w czasie warsztatów	• Laboratorium
Student potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	• O.1.2.U04.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności w czasie warsztatów	• Laboratorium
Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	• K2_U01 • O.1.3.K02.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności w czasie warsztatów	• Laboratorium
Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	• K2_K06 • O.1.3.K03.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratorium: zaliczenie na ocenę na postawie pozytywnej oceny z kolokwium (80%) oraz udziału w dyskusji (20%). Warsztaty w wybranych szkołach, poradniach psychologicznych. Ocena na podstawie aktywności i zaangażowania studenta podczas warsztatów. W przypadku nieobecności, Student powinien uzupełnić braki w terminie uzgodnionym z prowadzącym zajęcia.

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna wszystkich form przewidzianych do realizacji przedmiotu. Wyniki średniej arytmetycznej ustala się zgodnie z zasadą: średnia 3,25 stanowi ocenę końcową 3,5; średnia 3,75 stanowi ocenę końcową 4,0; średnia 4,25 stanowi ocenę końcową 4,5; średnia 4,75 stanowi ocenę końcową 5,0.

Literatura podstawowa

1. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa 2007.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, t.2: Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN, Warszawa 2003.
3. Berne E., W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 2005.
4. Pfiffner L., Wszystko o ADHD, Zys i S-ka, Poznań 2004.
5. Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Scholar, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ewa Skorupka (ostatnia modyfikacja: 21-03-2020 14:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ