

Dydaktyka specjalna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka specjalna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-DYDS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ - dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Wykład	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawami dydaktyki specjalnej. Uważliwienie na trudności dotyczące funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w sytuacjach związanych z uczeniem się. Omówienie organizacji kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uważliwienie na konieczność doskonalenia rozwoju zawodowego pod kątem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Dydaktyka specjalna jako dział pedagogiki specjalnej. Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna. 2) Formy kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce (specjalne, integracyjne, inkluzyjne). 3) Specjalne potrzeby edukacyjne. Uwarunkowania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4) Efektywność kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce. 5) Kompetencje profesjonalne nauczyciela sprzyjające edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ćwiczenia

1) Cele kształcenia specjalnego w kontekście podstawy programowej. 2) Ortodydaktyka: zasady, treści, metody, formy, środki w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3) Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - zgodnie z zasadą indywidualizacji. 4) Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością. 5) Aranżacja przestrzeni edukacyjnej. 6) Modele kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w świecie.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, pokaz

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.5.W1. dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;	EW_W01	- aktywność w trakcie zajęć - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - konspekt	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.5.W2. koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;	• EW_W01	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • konspekt	• Wykład • Ćwiczenia
C.5.W3. organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	• EW_W01	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • konspekt	• Wykład • Ćwiczenia
C.5.U1. projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	• EW_U01	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Ćwiczenia
C.5.U2. indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	• EW_U01	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Ćwiczenia
C.5.U3. pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	• EW_U01	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Ćwiczenia
C.5.K1. odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	• EW_K01	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Wykład • Ćwiczenia
C.5.K2. wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;	• EW_K01	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
C.5.K3. samodoskonalenia.	• EW_K01	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład: egzamin ustny lub pisemny.

Ćwiczenia: konspekt, aktywność na zajęciach.

Ocena końcowa: średnia ocen z wykładu i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
2. *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2016.
3. *Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia*, red. J. Wyczasany, Gdańsk 2014.
4. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2017.
5. Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Apanel D., *Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014*, Kraków 2016.
2. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
3. Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, Warszawa 2017.
4. Popławska J., Sierpińska B., *Zaczniemy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej*, Warszawa 2001.
5. Stawowy- Wojnarowska I., *Podstawy kształcenia specjalnego*, Warszawa 1989.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 07-02-2020 17:19)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ