

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową - course description

General information	
Course name	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową
Course ID	05.6-WP-PSEW-MKCPNR
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Agnieszka Nowicka

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	-	-	10 (including as e-learning)	0,67 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

1. Zapoznanie studentów z formami i metodami kształcenia dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową.
2. Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania oraz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z chorobami przewlekłymi oraz z dysfunkcjami narządu ruchu.
3. Nabycie przez studentów umiejętności organizowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych dla dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej.

Prerequisites

Specjalne potrzeby edukacyjne - choroby przewlekłe oraz niepełnosprawność ruchowa.

Scope

1. Formy kształcenia dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową: kształcenie specjalne w ośrodku leczniczym; kształcenie integracyjne; kształcenie inkluzyjne, nauczanie indywidualne.
2. Specyfika, walory i problemy edukacji inkluzyjnej uczniów przewlekłe chorych oraz z dysfunkcjami narządu ruchu.
3. Metody i formy pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i rewalidacyjnej z uczniami z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej.
4. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową - sposoby ich rozpoznawania i zaspokajania.
5. Metody motywowania do nauki szkolnej uczniów przewlekłe chorych oraz z dysfunkcjami narządu ruchu.
5. Możliwości i znaczenie współpracy nauczycieli, specjalistów oraz rodziców w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową.

Teaching methods

Metody podające: elementy wykładu informacyjnego, dyskusja

Metody problemowe: aktywizujące (metaplan, drzewko decyzyjne), dyskusja

Metody eksponujące z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i filmów edukacyjnych.

Metody praktyczne: projekt.

Learning outcomes and methods of their verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student zna i rozumie: D.3.W1. istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; D.3.W2. metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; D.3.W3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć; D.3.W4. rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; D.3.W5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; D.3.W6. formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; D.3.W7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; D.3.W8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_W03	• a project • activity during the classes	• Class
Student potrafi: D.3.U1. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; D.3.U2. dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.3.U3. motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; D.3.U4. stosować ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_U03	• a project • activity during the classes	• Class
Student jest gotów do: D.3.K1. podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	• EW_K02	• a project • activity during the classes	• Class

Assignment conditions

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywność w trakcie zajęć i wykonanie projektu.

Recommended reading

- Gąstoł A., *Model pracy z uczniem z chorobą przewlekłą*, [w:] *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli*, Warszawa 2010.
- Kott T., *Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, Warszawa 2005.
- O'Regan F.J., *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2005.
- Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*, Warszawa 2011.
- Ziółkowska B., *Dziecko chore w domu, w szkole i u lekarza. Jak wspomagać rozwój dzieci przewlekłe chorych?* Gdańsk 2010.

Further reading

- Baczała D., Bąbka J., Nowicka A., *Psychological and Pedagogical Care for Children with Special Educational Needs – a System in Poland* „Przegląd Badań Edukacyjnych” 2018, nr 1 (26), s. 7-20.
- Jegier A., *Przygotowanie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym do pełnienia roli ucznia. Jak sprawić, aby dzieci te odnosił sukcesy w szkole?*, [w:] *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*, red. Z. Gajdzica, A. Klinik, Katowice 2004.
- A Pupil with Special Educational Needs at School*, eds. J. Lipińska-Lokś, A. Rudzińska-Rogoża, Toruń 2013.
- Nowicka A., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci długotrwale chorych i możliwości ich zaspokajania w środowisku szkolnym*, [w:] *Opieka, edukacja, profilaktyka i resocjalizacja – wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej*, red. A. Nowicka, R. Ilnicka, Lubin 2013.
- Szkoła dla Wszystkich. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej*, red. J. Bogucka, D. Al-Khamisy, Warszawa 2009.

Notes

Modified by dr Agnieszka Nowicka (last modification: 04-02-2020 00:31)

Generated automatically from SylabUZ computer system