

Dydaktyka specjalna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka specjalna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSPM-DSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2020/2021

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawami dydaktyki specjalnej. Ukształtowanie umiejętności dostrzegania swoistych cech uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunkującymi ich edukację o charakterze specjalnym. Umocnienie pozytywnej postawy studenta wobec edukacji uczniów z niepełnosprawnością na miarę ich możliwości.

Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej. Podstawy pedagogiki specjalnej.

Zakres tematyczny

Wykłady:

1) Przedmiot i zadania dydaktyki. 2) Miejsce dydaktyki specjalnej w systemie nauk. 3) Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna. 4) Podstawowa terminologia z zakresu dydaktyki. 5) Rys historyczny i podstawy kształcenia, nauczania osób z niepełnosprawnością. 6) Specyfika nauczania i uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7) Rola nauczyciela w nauczaniu specjalnym.

Ćwiczenia:

1) Cele kształcenia specjalnego. 2) Treści i program w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością. 3) Zasady ortodydaktyki. 4) Metody w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5) Formy organizacyjne kształcenia specjalnego. 6) Jednostka lekcyjna w szkolnictwie specjalnym. 7) Środki wykorzystywane w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością.

Metody kształcenia

Wykłady:

Wykład, wykład konwersatoryjny, pokaz.

Ćwiczenia:

Dyskusja, pokaz, praca z książką, metoda problemowa.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.5.W3. Student zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	PS_W-10 PS_W-12	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	- Wykład - Ćwiczenia
C.5.K3. Student jest gotów do samodoskonalenia.	PS_K-02	aktywność w trakcie zajęć	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbolle efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.5.U2. Student zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.	- PS_W-10 - PS_W-12	kolokwium	- Wykład - Ćwiczenia
C.5.U3. Student potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	- PS_U-10 - PS_U-11	obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	- Wykład - Ćwiczenia
C.5.K2. Student jest gotów wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	PS_K-02	obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	- Wykład - Ćwiczenia
C.5.U2. Student potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	- PS_U-10 - PS_U-11	aktywność w trakcie zajęć	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady:

Pozytywna ocena z egzaminu po uzyskaniu 60% punktów za prawidłowe odpowiedzi na zadane pytania.

Ćwiczenia:

Pozytywna ocena merytoryczna prezentacji tematycznej (30%). Pozytywna ocena aktywności indywidualnej i grupowej studenta na zajęciach (30%). Pozytywna ocena projektu zajęć z wybraną kategorią uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (40%).

Ocena z przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010.
2. Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, Warszawa 2017.
3. Kupisiewicz C., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2002.
4. Pańczyk J., *Zasady nauczania specjalnego (dydaktyki specjalnej)*, „Roczniki Pedagogiki Specjalnej” 1999, nr 10.
5. Wyczesany J., *Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia*, Gdańsk 2014.

Literatura uzupełniająca

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
2. Dykcik W., *Pedagogika specjalna*, Poznań 1997.
3. Dykcik W., *Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej: osiągnięcia naukowe i praktyka (z perspektywy 50-lecia pracy pedagogicznej z osobami z niepełnosprawnością)*, Poznań 2010.
4. Gajdzica Z., *Kilka uwag na temat kształcenia specjalnego w perspektywie edukacji integracyjnej i inkluzyjnej uczniów niepełnosprawnych*, „Roczniki Pedagogiki Specjalnej” 2012, nr 14.
5. Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań*, Gdańsk 2018.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 20-04-2020 17:24)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ