

Diagnostics in special education - course description

General information	
Course name	Diagnostics in special education
Course ID	05.6-WP-PSSM-DPS
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	4
ECTS credits to win	8
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	18	1,2	Exam
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Nabycie wiedzy dotyczącej celów, zasad i kontekstów środowiskowych badań służących diagnozie pedagogicznej osób z różnorodnymi zaburzeniami i nietypowościami rozwojowymi.

Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy pedagogicznej osób z różnorodnymi zaburzeniami i nietypowościami rozwojowymi, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej w ramach pedagogiki specjalnej.

Prerequisites

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki w pedagogice.

Scope

Wykłady:

1) Poznawcze podstawy diagnozy zaburzeń i oboczności rozwojowych. 2) Definicje diagnozy, przedmiot diagnozy, źródła poznania diagnostycznego. 3) Typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna. 4) Szczegółowe aspekty diagnozy w pedagogice specjalnej. 5) Specyfika diagnozy w pedagogice specjalnej na tle innych diagnoz, etapy diagnozy pedagogicznej i funkcje. 6) Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej. 7) Kontakt diagnostyczny: cechy kontaktu diagnostycznego, podstawowe wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwycięzania go, ze szczególnym uwzględnieniem problemów wynikających z zaburzeń i oboczności rozwojowych. 8) Znaczenie diagnozy poszerzonej: potrzeba znajomości funkcjonowania rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej w edukacji i terapii ucznia z zaburzeniami i obocznościami rozwojowymi. 9) Diagnoza wielospecjalistyczna: skład i zasady współpracy zespołu diagnostycznego. 10) Znaczenie diagnozy dla projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów z zaburzeniami i obocznościami rozwojowymi.

Konwersatorium:

1) Klasyfikacja i charakterystyka obszarów podlegających diagnozie w pedagogice specjalnej. 2) Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery motorycznej. 3) Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery poznawczej. 4) Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery społeczno-emocjonalnych. 5) Cele, zasady i formy diagnozowania oboczności i nietypowości rozwojowych. 6) Przekrojowa prezentacja wybranych formularzy diagnozy funkcjonalnej przeznaczonych do diagnozowania uczniów z zaburzeniami i obocznościami rozwojowymi. 7) Przekrojowa prezentacja wybranych formularzy diagnozy poszerzonej, dotyczącej rodziny i środowiska ucznia. 8) Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych. 9) Projekt: opracowanie formularza narzędzia diagnostycznego przeznaczonego do badania wybranego typu zaburzenia lub oboczności w rozwoju.

Teaching methods

Wykłady:

Wykład problemowy, konwersatoryjny.

Konwersatorium:

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
C.6.K3. Student jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.	• PS_K-05	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Tutorial
C.6.W4. Student zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.	• PS_W-08 • PS_W-09	• an evaluation test	• Lecture • Tutorial
C.6.W3. Student zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.	• PS_W-08 • PS_W-09	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Tutorial
C.6.K1. Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego.	• PS_K-05	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Tutorial
C.6.U4. Student potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• PS_U-04 • PS_U-05	• a preparation of a project	• Lecture • Tutorial
C.6.U2. Student potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej.	• PS_U-04 • PS_U-05	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Tutorial
C.6.U1. Student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania.	• PS_U-04 • PS_U-05	• activity during the classes	• Lecture • Tutorial
C.6.U3. Student potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej.	• PS_U-04 • PS_U-05	• a preparation of a project	• Lecture • Tutorial
C.6.K2. Student jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności.	• PS_K-05	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Lecture • Tutorial
C.6.W6. Student zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.	• PS_W-08 • PS_W-09	• activity during the classes	• Lecture • Tutorial
C.6.W2. Student zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe.	• PS_W-08 • PS_W-09	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Tutorial
C.6.W1. Student zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.	• PS_W-08 • PS_W-09	• an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
C.6.W5. Student zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	• PS_W-08 • PS_W-09	• activity during the classes	• Lecture • Tutorial

Assignment conditions

Wykłady:

Egzamin z zagadnień programowych wykładów. Ocena pozytywna od 50% poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące tematyki wykładów.

Konwersatorium:

Na ocenę składają się aktywność na zajęciach (25%), zaliczenie kolokwium (50%) i prezentacja (25%).

Ocena z przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Ocenę z przedmiotu stanowi średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

Recommended reading

1. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2008.
2. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2004.
3. Guziuk M., M. *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Warszawa 2012.
4. Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Kraków 2013.
5. *Wybrane formularze diagnozy funkcjonalnej*.

Further reading

1. Badura J., Lepalczyk I., *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
2. Konarzewski S., *Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
3. Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2009.
4. Schopler E., *Profil psychoedukacyjny (PEP-R)*, Gdańsk 1995.
5. Skulicz D., *Diagnozowanie pedagogiczne*, [w:] *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, red. S. Palka, Kraków 1998.

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 20-04-2020 15:16)

Generated automatically from SylabUZ computer system