

Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I - course description

General information	
Course name	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I
Course ID	05.6-WP-PSSM-MKGZ1
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	4
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

1. Zapoznanie studentów z problematyką kształcenia w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą: istota nauczania otwartego, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania, modele nauczania indywidualizującego, uniwersalne projektowania zajęć, nowe technologie w nauczaniu (technologie wspomagające i asystujące), metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym wspierające uczenie się).
2. Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, dobierania i adaptowania środków dydaktycznych (zwłaszcza dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku i słuchu), dostosowywania treści i formy sprawdzianów do specyfiki procesów poznawczych uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, motywowania w/w uczniów do uczenia się, stosowania oceniania wspierającego uczenie się.
3. Uwrażliwienie na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji włączającej.

Prerequisites

Podstawowa wiedza na temat edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zwłaszcza uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą).

Scope

Konwersatoria:

1. Style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Dostosowywanie przestrzeni klasy szkolnej, dobór nowoczesnych technologii (wspomagających i asystujących, dobór i adaptacja środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
4. Adaptowanie metod nauczania do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
5. Formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za

granicą.

6. Kontrolowanie postępów i ocenianie uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
7. Sposoby motywowania do nauki uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
8. Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu, deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności języka (SLI), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Teaching methods

Praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, dyskusja, metody aktywizujące, projekt.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.3.K1. Student jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	PS_K-07	activity during the classes	Tutorial
D.3.U2. Student potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- PS_U-07 - PS_U-09	a preparation of a project	Tutorial
D.3.U4. Student potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się.	- PS_U-07 - PS_U-09	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
D.3.W4. Student zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów.	- PS_W-11 - PS_W-14	a preparation of a project	Tutorial
D.3.W5. Student zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania.	- PS_W-11 - PS_W-14	an evaluation test	Tutorial
D.3.W1. Student zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	- PS_W-11 - PS_W-14	activity during the classes	Tutorial
D.3.W2. Student zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego.	- PS_W-11 - PS_W-14	a discussion	Tutorial
D.3.U1. Student potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.	- PS_U-07 - PS_U-09	a preparation of a project	Tutorial
D.3.U3. Student potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się.	- PS_U-07 - PS_U-09	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
D.3.W6. Student zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.	- PS_W-11 - PS_W-14	activity during the classes	Tutorial
D.3.W3. Student zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.	- PS_W-11 - PS_W-14	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial
D.3.W7. Student zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.	- PS_W-11 - PS_W-14	a discussion	Tutorial
D.3.W8. Student zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	- PS_W-11 - PS_W-14	an evaluation test	Tutorial

Assignment conditions

Ocena z przedmiotu:

Średnia ocen z: 1) Opracowania projektu. Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu; 2) Kolokwium z treści konwersatorium. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (51-60%), dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%).

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie konwersatorium. Oceną końcową jest ocena z konwersatorium.

Recommended reading

1. *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
2. *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
3. Kirenko J., Gindrich P., *Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym*, Lublin 2007.
4. *Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów*, red. K. Białek, Warszawa 2015
5. Mitchell D., *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk 2016.
6. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.
7. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, Kraków 2017.
8. Smolik M., *Dostosowanie zestawów zadań i arkuszy egzaminacyjnych do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących*, Warszawa 2013.
9. Śmiechowska-Petrovskij E., *Wsparcie ucznia niewidomego i słabowidzącego w procesie szkolnej edukacji*, Warszawa 2013.
10. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.
11. Wdówik P., *Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych*, Warszawa 2010.
12. *Wspomaganie uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych. Wybrane zagadnienia*, red. J. Witczak-Nowotna, Warszawa 2010.

Further reading

1. Barzykowski K. i In., *Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności*, Warszawa 2015.
2. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
3. Czerwińska M., *System Braille’a w edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością wzroku – przyczynek do komunikacji i inkluzji społecznej*, (w:) *Edukacyjne oblicza komunikacji. Dyskurs interdyscyplinarny*, J.J. Bleszyński, K.B. Kochan, E.M. Skorek, Zielona Góra 2016, s. 119-134.
4. Kończyk D., *Zasady adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów słabowidzących*, Warszawa 2008
5. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*, Gdańsk 2017.
6. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Cz. 1, 2*, Warszawa 2010.
7. Razem czy osobno? współczesne mity, klisze i szablony edukacyjne, red. B. Muchacka, M. Głazewski, B. Pawlak, A. Litawa, Kraków 2017.
8. Sipowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)*, Wrocław 2017.
9. Szczygieł B., *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym : konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć*, Kraków 2001.
10. Szumski G., *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej*, Warszawa 2006.
11. Wdówik P., *Zasady adaptacji materiałów dydaktycznych do wersji brajlowskiej*, Warszawa 2008.

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 20-04-2020 17:27)

Generated automatically from SylabUZ computer system