

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - course description

General information	
Course name	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych
Course ID	05.6-WP-PSSM-DSPE
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	6
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Natalia Gumińska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, celem optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem tej grupy.

Prerequisites

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej i dydaktyki ogólnej. W tym fazy rozwoju dzieci i młodzieży, zaburzenia i opóźnienia w rozwoju, znajomość z zakresu nieprzystosowania i niedostosowania społecznego dzieci. Zainteresowanie pomocą psychologiczno - pedagogiczną skierowaną do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne. Założenia oddziaływań terapeutycznych.

Scope

Wykłady:

1. Pojęcia podstawowe pedagogiki ogólnej i specjalnej w tym terapeutycznej: a) diagnoza pedagogiczna; b) specjalne potrzeby edukacyjne; c) pomoc psychologiczno - pedagogiczna; d) psychoprofilaktyka niepowodzeń edukacyjnych: wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju. 2) Charakterystyka procesu diagnostycznego dzieci i młodzieży ze SPE. 3) Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, rodzaje trudności i deficytów.

Ćwiczenia:

1). Trudności w czytaniu i pisaniu. 2). Zaplanowane oddziaływania terapeutyczne - celem optymalizacji trudności dzieci. 3) Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej -kompetencje psychopedagogiczne i umiejętności terapeutyczne w udzielaniu form wsparcia, wczesnej interwencji, wspomaganiu rozwoju i wyrównywaniu szans edukacyjnych.
4) Modele współpracy z rodzicami dzieci ze SPE – metody wsparcia i pomocy.

Teaching methods

Wykłady:

Wykład problemowy, konwersatoryjny.

Ćwiczenia:

Praca indywidualna, praca zespołowa i praca w grupach, dyskusja problemowa, prezentacja opracowanej problematyki, projekt.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.2.W1. Student zna pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.	• PS_W-04 • PS_W-05 • PS_W-08	• an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
D.2.U1. Student potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych. D.2.U2. Student potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej.	• PS_U-04 • PS_U-06 • PS_U-09	• a discussion • activity during the classes • an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
D.2.K1. Student rozumie przyjęcie odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej.	• PS_W-08 • PS_K-01	• a draft • activity during the classes • an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial

Assignment conditions

1. Warunki: obecność na wszystkich ćwiczeniach, przygotowanie merytoryczne i techniczne, aktywność - posługiwanie się wiedzą przedmiotową i umiejętnościami oraz środkami dydaktycznymi. 2. Wykonanie terminowe zadań na oceny cząstkowe, wykonanie projektu. Aktywny udział w zadaniach zespołowych. Kolokwium zaliczeniowe - forma ustna i/lub pisemna, kontakt indywidualny z wykładowcą w wyznaczonych terminach.

Recommended reading

1. Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki / pod red. Joanny Głodkowskiej. - Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012.
2. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
3. Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Kraków 2007.
4. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczenie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń 2013.
5. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości : psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się / pod red. nauk. Władysławy Pileckiej, Mirosława Rutkowskiego. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
6. O poznawaniu siebie i świata przez dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / pod red. Władysławy Pileckiej, Karola Bidzińskiego, Małgorzaty Pietrzkiewicz. - Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2008
7. Obowiązujące akty prawa oświatowego.

Further reading

1. Attwood T., Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik. Gdańsk 2013.
2. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M.: Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2007.
3. Chrzanowska B., Świącicka J.: Oswoić ADHD. Przewodnik dla rodziców i nauczycieli dzieci nadpobudliwych psychoruchowo. Warszawa 2006.
4. Devis R. D., Braun E. M., Dar dysleksji. Poznań 2001.
5. Jagielska G., Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa 2010.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 22-04-2020 19:54)