

Budowanie kultury inkluzyjnej - course description

General information	
Course name	Budowanie kultury inkluzyjnej
Course ID	05.6-WP-PSSM-BKI
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2020/2021

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami budowania kultury inkluzyjnej w placówce edukacyjnej i środowisku jej działania. zrozumienie przez studenta zależności pomiędzy kulturą organizacyjną, kulturą szkoły włączającej, kulturą inkluzyjną. Zapoznanie z założeniami teoretycznymi, budową i metodyką stosowania indeksu włączania.
2. Kształtowanie umiejętności w zakresie diagnozowania kultury inkluzyjnej placówki edukacyjnej, przygotowywania programu rozwoju kultury inkluzyjnej placówki edukacyjnej, przygotowywania konspektów zajęć i materiałów metodycznych do pracy z nauczycielami i uczniami w zakresie budowania kultury inkluzyjnej, współpracy z lokalnymi mediami i wykorzystywania Internetu w procesie budowania kultury inkluzyjnej.
3. Uwrażliwianie studentów i kształtowanie postaw proinkluzyjnych. Uwrażliwianie na współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym. Uwrażliwianie na kształtowanie postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.

Prerequisites

Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki integracyjnej i edukacji włączającej

Scope

Wykłady:

1. Szkoła/przedszkole w aspekcie instytucjonalnym oraz organizacyjnym.
2. Kultura organizacyjna, kultura szkoły, szkoła/edukacja włączająca, inkluzja, ekskluzja, kultura inkluzyjna – pojęcia, definicje, zależności pojęciowo-definicyjne.
3. Model kultury szkoły włączającej: wybrane koncepcje, np. E.T. Halla, J. W. Kugelmassa.
4. *Index for Inclusion* w budowaniu kultury i polityki inkluzyjnej.
5. Media w kształtowaniu kultury inkluzyjnej.

Ćwiczenia:

1. Międzynarodowe i krajowe uregulowania prawne dotyczące organizacji edukacji włączającej.
2. Program rozwoju kultury inkluzyjnej placówki edukacyjnej – zadania dyrektora, pracowników pedagogicznych, uczniów i rodziców.
3. Kształtowanie proinkluzyjnych postaw pracowników pedagogicznych – konspekty zajęć i materiały metodyczne.
4. Kształtowanie proinkluzyjnych postaw uczniów – konspekty zajęć i materiały metodyczne.
5. Realizacja idei inkluzji edukacyjnej i społecznej w środowisku lokalnym: uroczystości, imprezy okolicznościowe, lokalne media, materiały prasowe, informacje w sieci Internetu.

Teaching methods

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, praca z książką, metoda projektu

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.5.K4.: kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	• PS_K-05	• a project	• Class
D.5.U5. dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	• PS_U-17	• a project	• Class
D.5.W7.: założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	• PS_W-09	• an evaluation test • projekt	• Lecture • Class
D.5.K3. współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	• PS_K-03	• activity during the classes	• Class
D.5.U4.: tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej;	• PS_U-11	• a project	• Class
D.5.W8.: rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli;	• PS_W-01	• an evaluation test	• Lecture • Class
D.5.W6.: rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora	• PS_W-01	• an evaluation test • projekt	• Lecture • Class
D.5.W5.: pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	• PS_W-09	• an evaluation test	• Lecture • Class

Assignment conditions

Recommended reading

- Banach I.: Od integracji do inkluzji. O problemach integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Zielona Góra 2014.
- Bąbka J.: Zachowania kooperacyjne w sytuacjach zadaniowych u młodzieży w okresie wczesnej adolescencji. Analiza porównawcza młodzieży pełnosprawnej i z różnymi ograniczeniami sprawności. Zielona Góra 2012.
- Booth T., Ainscow M.: *Index for inclusion. A guide to school development led by inclusive values*. Cambridge Index for Inclusion Network 2017.
- Lis-Kujawski A.: Moje "ja" i szkoła integracyjna. Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych. Kraków 2010. - 978-83-7587-325-2
- Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły. Oprac. wydania polskiego: D. Wiszejko-Wierzbicka, A. Białek, K. Sikko. Warszawa 2011.
- Sadowska S.: Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych. Toruń 2005.
- Sipowicz K., Pietras T.: Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej). Wrocław 2017.
- Szumski G.: Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej. Warszawa 2006.
- Wiącek G.: Efektywna integracja szkolna. Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym. Lublin 2008.
- Zacharuk T. *Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej*. Siedlce 2008.

Further reading

- Edukacja inkluzyjna. Bogactwo form i treści. Red. T. Zacharuk, E. Jówko. Siedlce 2017.
- Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli. Red. Z. Janiszewska-Nieścioruk. Zielona Góra 2012.
- Inkluzja edukacyjna : idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej. Red. Z. Gajdzica, M. Bełza. Katowice 2016.
- Możliwości i ograniczenia edukacji inkluzyjnej. Egzemplifikacje. Red. T. Zacharuk, L. Pytka. Siedlce 2018.
- Szumski G.: *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*. Warszawa 2010.
- Wiszejko-Wierzbicka D.: *Specjalne potrzeby ucznia czy szkoły? Przewodnik po edukacji włączającej pomocą w rozwijaniu kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*. „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” 2012, III, nr 4.
- Zamkowska A.: *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*. Radom 2009.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 16-04-2020 17:35)